



LÍMITES Y NORMAS PARA INFANTIL Y PRIMARIA

En Gándara consideramos los límites y las normas como algo necesario para mantener un ambiente relajado. Los límites vienen dados por la necesidad de proporcionar a los niños seguridad y orientación. Los límites forman parte de la vida de todo organismo, tanto de su realidad interior como de la realidad exterior con la que interacciona. Son imprescindibles para poder actuar con libertad y tomar decisiones propias, poner en práctica el amor y el respeto. Convivir en un espacio implica el respeto a unos límites necesarios, porque de ellos depende la seguridad e integridad psíquica y física de sus integrantes. Son límites imprescindibles en nuestro proyecto los relacionados con respetar el ambiente, respetar a los demás y respetarse a uno mismo y tienen que ver siempre con la seguridad de las personas o cosas.

Por otro lado, hablamos de normas para referirnos a aspectos que resultan necesarios para facilitar la vida en sociedad, para permitir su funcionamiento y fomentar la autonomía y responsabilidad de los integrantes del espacio. Ayudan a organizar las actividades y los espacios, la convivencia, y nos permiten estar cómodos. Las normas pueden modificarse en determinadas situaciones, tras valorar la situación.

En nuestro espacio los límites y las normas se ponen por el adulto de forma tranquila, sosegada, respetuosa y de forma asertiva, acompañando al niño y su posible malestar, sin dejarle solo a no ser que lo pida. Su inobservancia trae aparejada una consecuencia, pero no un “castigo”. En este sentido utilizamos herramientas propias de la denominada Disciplina Positiva.

Son límites y normas para nosotros:

LÍMITES PARA TODOS LOS ESPACIOS

1- No se permiten agresiones físicas ni verbales: golpear, insultar, usar palabrotas, gritar, abusar, manipular, amenazar, juzgar... Nos tratamos y hablamos con respeto. Los límites se trabajan en numerosas ocasiones de forma física: por ejemplo, si un niño pega a otro le sujetaremos la mano de manera tranquila pero firme, sin dejar que continúe con la agresión. Si continuase intentándolo y fuese necesario para proteger la integridad de las personas o del espacio, le sujetaremos también de forma respetuosa y sosegada, tratando de mantener la calma y favoreciendo la mirada del niño hacia delante, su desahogo y la contención de posibles intentos de agresión.?(no tengo claro si especificar esto o no, la contención, ahora al ser legales, me parece un tema que tenemos que preguntar a Tarrío.

En estos casos, la consecuencia más habitual en caso de inobservancia del límite, será quedarse un rato con el acompañante (de 5 minutos como mínimo a media hora como máximo) y si el acompañante tuviese que continuar con su labor diaria, el niño irá con él. En caso de que el niño continúe con mucho malestar, alterando el ambiente relajado y la concentración de sus compañeros, el acompañante podrá llevar al niño a un lugar del espacio más tranquilo y retirado de los demás, para quedarse allí con él hasta que se tranquilice.

- Dejamos que los demás trabajen o jueguen a su aire sin decirles lo que tienen que hacer ni cómo tienen que hacerlo.

LÍMITES EN LOS ESPACIOS INTERIORES:

Salones:

1- Cuidamos el material y el mobiliario: no lo dañamos intencionalmente y evitamos malgastarlo, buscando un uso medido y consciente con el medio ambiente. Algunos materiales tienen un uso específico, no podemos usarlos para cualquier actividad. Al terminar de utilizarlo cada uno recoge el material que ha usado.

3- Evitamos arrebatarse el material a quien lo está usando. El que lo ha cogido primero lo usa y decide si se lo quiere prestar a los demás. Para cogerlo

nosotros, le preguntaremos si podemos usarlo y esperaremos hasta que el compañero haya terminado. Sin embargo, si alguien deja sus cosas olvidadas o fuera de sus casilleros, los otros niños pueden cogerlas.

4- Evitamos sacar los materiales de los espacios interiores, excepto aquellos cuyo uso está pensado para el exterior: p.e limpia cristales, aerosoles etc...

5- No cogemos materiales y trabajos de los casilleros de nuestros compañeros.

6- Los trabajos que necesitan secado se colocan en la mesa de secado de arte. Los trabajos expuestos se pueden llevar a casa los viernes, si los niños quieren. Si no, se desmontan y se recupera el material re-utilizable.

7- Para pintar con pinturas usamos delantales o camisetas.

8- Tiramos la basura en la papelera correspondiente. Cada persona recoge y limpia su lugar de trabajo y desayuno lo mejor que puede. Para limpiar las mesas usamos la bandeja específica de limpieza de mesas. Los pinceles de pintura se lavan en el baño de arte y se secan con un trapo específico, no con las toallas de mano.

9- Evitamos jugar con agua en los espacios interiores.

10- Evitamos sentarnos en las mesas.

11- En los espacios interiores caminamos tranquilos y hablamos en tono medio. En el exterior se puede correr, saltar y gritar. Si el niño corre, el acompañante le pedirá que vuelva atrás y haga de nuevo el recorrido caminando. Si detecta que tiene gran necesidad de correr le invita a salir al exterior.

12- En los espacios interiores evitamos arrojar objetos. Se puede arrojar en el exterior, siempre que busquemos una zona segura, para proteger la integridad de las personas y el espacio.

13- Hacemos nuestras necesidades en el water.

Desayuno y fregoteo:

1- Cada niño coge sus cubiertos y servilletas.

2- Comemos sentados en las sillas.

3- Cada uno se sirve con sus cubiertos sin chupar los comunes.

4- Evitamos jugar con la comida.

5- Mantenemos un tono de voz tranquilo. Las canciones, gritos, etc. se pueden hacer en el exterior.

6- Al terminar el desayuno cada niño recoge y friega sus cubiertos respetando su turno en la fila, los seca y los devuelve a su lugar. Fregamos una cosa a cada paso evitando malgastar el jabón. Además cada uno limpia con el trapo su zona de la mesa, barre las migas de su zona, las tira a la papelera y arrima su silla a la mesa.

7- La basura se clasifica según los cubos de discriminación.

Psicomotricidad:

1- Respetamos el juego de los demás: no arrebatamos las cosas a otros niños ni destruimos las construcciones de los demás sin preguntar.

2- Al terminar la mañana todos los que hemos estado en la sala recogemos el material.

3- Se puede gritar, pero no tan alto que dificulte la comunicación.

4- No nos golpeamos en la cara con ningún material de psicomotricidad.

LÍMITES EN LOS ESPACIOS EXTERIORES

Hall de entrada:

1- Guardamos nuestras mochilas, abrigos y objetos en nuestros casilleros y percheros.

2- Si no queremos que otros niños cojan algo nuestro lo guardamos en nuestro casillero. Los objetos que se traen de casa se llevan los viernes. Si el niño lo olvida muchos días en Gándara se incorporará al espacio como material de Gándara, previo aviso al niño.

3- Los juguetes que los niños cedan a Gándara tienen un proceso en el que el niño lo dejará en el espacio en el que se va a incorporar y el adulto acompañará la “despedida” del objeto.

4- No se pueden traer golosinas ni juguetes, solamente libros o materiales pedagógicos que quepan en los casilleros. Evitamos juguetes con pilas, ruidosos, armas, audiovisual o juegos sexistas.

5- Tenemos ropa de lluvia para los días que llueve mucho (un par de botas de agua y dos mudas de ropa) que dejamos siempre en Gándara. Si nos mojamos porque no llevamos ropa de lluvia y nos cambiamos de ropa dos veces, ya no podremos salir de nuevo a la lluvia.

6- A los espacios interiores accedemos sin zapatos de calle.

7- Si traemos mucha arena en la ropa, zapatos o pies, nos cepillamos con el cepillo y nos secamos antes de entrar. Si traemos las botas muy manchadas de barro las limpiamos en las fuentes antes de dejarlas en el perchero.

8- En el hall de entrada hablamos en tono tranquilo y no muy alto.

9- En la salida esperamos sentados en el banco hasta que llegan nuestras familias a recogernos.

Jardín:

1- No jugamos al fútbol en las zonas de paso o cerca de las ventanas.

2- No jugamos en la zona de casilleros.

3- No cavamos agujeros, sin previa autorización de los acompañantes.

4- La ropa que nos quitamos la llevamos a nuestro casillero. Podemos desnudarnos hasta quedarnos en ropa interior, pero no totalmente. Si queremos ir descalzos nos quitamos los calcetines.

5- No golpeamos ni maltratamos las plantas. Podemos arrancar plantas o flores si es necesario para algún taller. No arrancamos hojas de los árboles, sus ramas o frutos excepto si están ya maduros para comer.

6- Para escalar a los árboles nos fijamos en el árbol y subimos a los que pensamos que podremos bajar nosotros solos, cuidando de no arrancar sus hojas. Si hay un niño bajando, esperamos hasta que baje antes de subir nosotros. No subimos a los muy pequeños. No subimos a la higuera ni colgamos cosas de sus ramas.

7- No matamos ni maltratamos seres vivos. Se pueden meter en una caja de observación por un periodo de tiempo que no suponga un riesgo para el animal.

8- Cuidamos y recogemos las instalaciones exteriores y el material que utilizamos, evitando dejarlo tirado o abandonado por el jardín.

9- Evitamos malgastar el agua.

Cama elástica:

1- Nos quitamos los zapatos antes de subir a la cama y los dejamos ordenados en el suelo.

2- Pueden saltar dos niños juntos como máximo.

3- Evitamos las peleas en la colchoneta, juegos de caballito, dar patadas a otros niños, lanzar balones a los que están saltando en la colchoneta, ni desde la colchoneta hacia fuera.

Arenero:

1- Respetamos el juego de cada niño. Las construcciones se respetan un día si el niño avisa. Si no, se pueden destruir.

2- Evitamos arrebatarse el material a quien lo está usando. El que lo ha cogido primero lo usa y decide si se lo quiere prestar a los demás. Para cogerlo nosotros, le preguntaremos si podemos usarlo y esperaremos hasta que el compañero haya terminado. Sin embargo, si alguien deja sus palas o juguetes olvidados los otros niños pueden cogerlas.

3- Mantenemos la arena en el arenero sin sacarla fuera.

4- No lanzamos arena a otros niños.

5- Cuidamos el material. Todos los que hayan jugado en el arenero lo recogen al terminar la mañana.

Peleas:

1- En los juegos de peleas tratamos de no hacer daño al otro. Si el niño es más pequeño que nosotros, controlamos nuestra fuerza con más cuidado.

2- No se permiten peleas entre niños que sean muy diferentes en edad, tamaño o fuerza.

3- Si hay malestar o el otro niño no quiere seguir, podemos parar o pedir al compañero dejar la pelea.

5- En caso de juegos de peleas con palos, el palo no debe exceder la longitud del brazo y no nos golpeamos con ellos en la cara, cabeza o cuerpo.

CONSECUENCIAS:

En Gándara las consecuencias están asociadas a la norma o límite que no se está cumpliendo y tienen como objetivo ayudar al niño a asumir la responsabilidad de sus propias acciones u omisiones. No van encaminadas a castigar y no son correctivos de conducta para provocar un fastidio en el niño “y que aprenda”. En cambio buscan trabajar cuál sería la consecuencia lógica y/o natural relacionada con su actuación, de forma razonable y anticipándolas a los niños.

En todos los casos, las consecuencias de la falta de respeto continuadas a un material o espacio, por ejemplo, serían no poder estar en el espacio o usar la instalación o materiales un rato, ese día o también el día siguiente según el caso. Si la falta de respeto es hacia otros niños, la consecuencia más habitual en caso de inobservancia del límite, sería quedarse un rato con el acompañante (de 5 minutos como mínimo a media hora como máximo) y si el acompañante tiene que continuar con su labor diaria, el niño irá con él. En caso de que el niño continúe con mucho malestar, alterando el ambiente relajado y la concentración de sus compañeros, el acompañante podrá llevar al niño a un lugar del espacio más tranquilo y retirado de los demás, para quedarse allí con él hasta que se tranquilice, conteniendo su malestar con respeto y asertividad.