



PLAN ESCUELA ONLINE CURSO 2020-2021

Este plan reúne las medidas de actuación para hacer frente a un posible confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19, acordadas por el equipo directivo y el equipo de acompañantes de cada ciclo.

El objetivo principal de este plan es mantener y poner en práctica una buena práctica educativa, que respete los pilares metodológicos de nuestra escuela, adaptándonos a las circunstancias. Para ello, queremos tener un especial cuidado de la relación con las familias y comprender las diversas situaciones que puedan darse, sin olvidar los procesos de crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas.

Además buscamos mantener las propuestas pedagógicas que motiven a los alumnos y que al mismo tiempo faciliten a las familias el proceso de acompañamiento en sus casas.

Vamos a organizar distintas actuaciones en función a las diversas situaciones que puedan darse:

- Confinamiento individual de niños confinados por contagio del COVID-19.
- Confinamiento colectivo (tanto de un grupo burbuja como general para toda la escuela).

ÍNDICE

1. TRABAJO PREVIO
 - 1.1 Análisis de la situación familiar
 - 1.2 Formación a acompañantes del plan
 - 1.3 Preparación previa en situación de confinamiento

2. EDUCACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO INDIVIDUAL

3. EDUCACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO COLECTIVO
 - 3.1 Objetivos
 - 3.2 Educación compartida con el entorno familiar
 - 3.3 Gestión educativa on-line
 - Coordinación equipo docente y distribución horaria
 - 3.4 Organización de actividades Online y seguimiento de los niños y niñas.
 - Infantil
 - Primaria
 - Talleres
 - Recursos
 - Tutorización virtual
 - Casos especiales. Atención a la diversidad.
 - Evaluación

4. ASPECTOS A TENER EN CUENTA

5. GESTIÓN ECONÓMICA

1. TRABAJO PREVIO

1.1 Análisis de la situación familiar

Para poder determinar las líneas de actuación en esta situación y la coordinación entre familia-escuela, es necesario conocer las posibilidades que puedan darse en cada entorno familiar para tratar de adaptarse y construir una base común o en algunos casos, individualizada. Por ello, se realizará una encuesta para conocer la situación de cada familia en torno a las siguientes cuestiones:

- Valoración de las necesidades educativas de cada niño/a.
- Condiciones familiares de presencia en el acompañamiento de la escuela on-line.
- Posibilidades tecnológicas de cada familia que faciliten la educación virtual.
- Necesidades de acompañamiento por parte de la escuela a las familias.

En la valoración de los resultados, podrán estimarse las medidas pedagógicas virtuales y facilitar recursos en función a las diversas necesidades detectadas.

Consideramos los siguientes escenarios posibles:

- En caso de que la familia no disponga de medios electrónicos: se le facilitará una tablet u ordenador, el cual deberá ser empleado siempre bajo la atención de un adulto. En caso de que se estropease, la familia deberá facilitar una nueva de la misma marca y modelo.
- En caso de que no haya internet o si los niños/as no van a asistir a los talleres, se fomentará un mayor acompañamiento por parte de la familia, incidiendo en este caso en el uso de la plataforma Moodle y posibles videos tutoriales que facilitan los acompañantes sobre lo que se esté trabajando con el grupo o sobre contenidos que se consideren necesarios para ese niño/a.
- En caso de que no haya nada de internet, se mandarían las propuestas a través de correo ordinario, con las propuestas y un pendrive con algunos videos de tutoriales o clases y videos de sus compañeros/as.
- Si las familias no quieren que sus hijos usen demasiado tiempo los medios tecnológicos, ello será tenido en cuenta (sobre todo en ciclo 1 e infantil) pero se prestará especial atención para que ese niño/a reciba de otra forma de atención en su proceso de aprendizaje.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se informará a las familias de los resultados y se adaptará el plan a las propuestas o necesidades familiares. Cuando esté definido el plan, se compartirá con las familias.

1.2. Formación a acompañantes

El diseño del plan educativo en caso de confinamiento es diseñado previamente por los jefes de estudios (infantil y primaria), revisado y modificado en función de las reuniones con los equipos de acompañantes y finalmente aprobado por el equipo directivo.

Una vez diseñado, se realizará una formación del mismo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Organización de los talleres a través de ZOOM y metodología de los mismos.
- Utilización de la plataforma Moodle
- Gestión de tutorías y SIA

- Evaluación

1.3. Preparación en situación de confinamiento

Una vez decretado el estado de confinamiento (de grupo burbuja o general), se empleará un día (sin niños/as) para coordinar el inicio del plan.

- Implantación y últimos ajustes del Plan: La sesión de mañana (de 9.00 a 14.00) será para recordar y realizar últimos ajustes en el plan con el equipo de acompañantes y equipo directivo.
 - Equipo directivo (9.00 a 10:00):
 - Implementación del plan y valoración de la situación
 - Comunicación a familias. Elaboración del mail informativo.
 - Equipo de acompañantes (10:00 a 11:00)
 - Revisión del plan
 - Revisión plantilla informativa para familias (Anexo 2)
 - Asignación de ordenadores e instalación del ZOOM
 - Como crear una reunión periódica en ZOOM
 - Trabajo de cada tutor: (11:00 a 13:30)
 - Creación de enlaces de talleres online en Zoom
 - Creación de enlaces de SIAS
 - Creación de documento guía de SIAS para ciclo 1 y ciclo 2.
 - Creación de documentos específicos para familias con los horarios y enlaces para las actividades de los niños/as siguiendo la plantilla (Anexo 2)
 - Revisión de recursos y su adaptación a método virtual.
 - Reunión final de resolución de dudas y repaso del plan (13.30 a 14.00)
- Reunión con familias (16.00 a 17.30)
 - Revisión del plan
 - Mostrar el funcionamiento de la plataforma Moodle
 - Mostrar el funcionamiento de la aplicación Zoom
 - Informar sobre los horarios de tutorías y SIA
 - Orientaciones y propuestas sobre cómo acompañar en casa las actividades educativas y los procesos de aprendizaje.

2. CONFINAMIENTO INDIVIDUAL

El objetivo principal es que el niño/a que se confine temporalmente pueda seguir formando parte de lo que se está llevando a cabo en la escuela a través de la coordinación con el tutor y los acompañantes de área de su ciclo y atender a su proceso educativo personal, atendiendo principalmente a su estado emocional en dicha situación.

Las medidas se aplicarán de la siguiente forma:

- Tutoría inicial con familia:

Inmediatamente anunciado el confinamiento, se organizará una reunión del tutor y la jefa de estudios para hablar sobre el procedimiento:

- Conocer las posibilidades y necesidades familiares en la situación que se presenta.
- Acompañar y dar apoyo emocional
- Informar sobre las propuestas pedagógicas y establecer el método de trabajo del niño desde casa.
 - Mostrar el funcionamiento de la plataforma Moodle
 - Mostrar el funcionamiento de la aplicación Zoom
- Sesión semanal de tutorización por áreas (SIA) cuyo horario será establecido el lunes y cada acompañante podrá organizar el trabajo por área con el niño/a (15 minutos por acompañante de área). Pudiendo facilitar recursos a través de Moodle o el correo electrónico.
- Tutoría semanal con niño/a y familia:
 - Sesión con el niño/a para acompañar su proceso emocional.
 - Sesión solo con la familia para establecer medidas de acompañamiento comunes y escucha activa a la familia.
- Talleres: si se considera necesario, se podrán hacer talleres específicos de 30 minutos en las áreas que el niño/a necesite más apoyo. En ese caso, podría ser el taller realizado en el grupo esa semana o bien algo específico que le ayude.
- Vinculación emocional y social con la escuela. Se buscará un momento a lo largo de la semana para poder realizar una comunicación a través de Zoom con sus compañeros/as. Así también se buscará la forma de que sea partícipe de algunas de las actividades o proyectos que se estén dando en la escuela.
- Evaluación: para poder evaluar el proceso educativo del niño/a en esta situación es necesario que la familia facilite evidencias de sus trabajos y al tutor/a o a los acompañantes de área. El tutor o los responsables de área en la SIA deberán contrastar estas evidencias en las tutorías mediante una serie de preguntas con el niño.

3. CONFINAMIENTO COLECTIVO (DE GRUPO BURBUJA O GENERAL)

3.1. Objetivos

El objetivo principal del plan es poder ofrecer una educación online de calidad en donde los niños y niñas puedan continuar sus desarrollos de aprendizaje siguiendo y adaptando nuestros principios metodológicos a la situación.

Otro objetivo importante es poder atender la parte emocional y social teniendo en cuenta la carencia presencial, escuchando y debatiendo con ellos y ellas sobre cómo afrontar juntos esta situación y poder seguir aprendiendo.

Por ello, nuestra actividad debe centrarse en conseguir una organización que nos permita ofrecer propuestas vivenciales y activas, estableciendo una coordinación fluida y provechosa con las familias.

3.2. Educación compartida con el entorno familiar

- Conocer la situación familiar:

Para poder adaptarnos y coordinar la actividad pedagógica con las familias tenemos que conocer las posibilidades y las diversas situaciones. Para ello tendríamos en cuenta el siguiente procedimiento:

- Valorar previamente la situación de los niños y niñas en su entorno escolar a través de un cuestionario.
 - Planificar en función de la diversidad de situaciones que puedan darse, estableciendo y delimitando las responsabilidades por parte de la familia y por parte de la escuela.
 - Valorar la posibilidad de facilitar dispositivos tecnológicos para poder participar en las actividades on-line a las familias que carezcan de estos medios.
 - Valorar la disponibilidad de las familias en la atención al niño/a en su proceso educativo on-line.
-
- Comunicación familia-escuela
 - Llevar a cabo tutorías con las familias para hablar sobre cómo están acompañando y establecer responsabilidades y estrategias comunes acordes a la línea pedagógica de la escuela y las actividades que se van desarrollando.
 - Reunión inicial y taller grupal con familias “Como acompañar en casa”.
 - Tutorías individuales cuando se considere necesario, tanto por familias como por parte de los acompañantes..
 - Las actividades que requieran un trabajo en casa pueden llevar aparejadas indicaciones para ayudar a acompañar a las familias.
 - Seguimiento individual de aprendizaje (SIA).
 - Definir y organizar los medios de comunicación.
 - Plataforma Moodle.
 - Aplicación Zoom
 - Uso del correo electrónico
 - Realizar una encuesta tras 2 semanas de funcionamiento, en caso de que se prolongue el confinamiento, con el fin de valorar el funcionamiento de la escuela online.
 - En caso de que la familia presente una situación complicada y tengan malestar, la jefatura de estudios y/o la directora llamarán por teléfono o realizarán una llamada por zoom para atender sus situaciones específicas.
 - Diario “quincenal”: se continuarán haciendo diarios de lo trabajado online, recogiendo y compartiendo las actividades realizadas quincenalmente, transmitiendo qué es lo que nos parece más relevante a través de explicaciones, reflexiones, citas de algunos niños y niñas y las conclusiones

que sacamos de la experiencia conforme a los objetivos educativos que nos proponemos.

- Abandono familiar de sus responsabilidades educativas o falta de cooperación familia-escuela: si se da el caso y se valora que la familia no está acompañando a su hijo/a en sus procesos de aprendizaje, se abrirá un plan de actuación específico gestionado por el tutor y la dirección del centro.

3.3. Gestión educativa on-line

¿Cuándo se pone en práctica el plan?

En caso de confinamiento individual de un niño/a, el plan se pone en práctica el día siguiente, siendo el tutor quien informe a la familia del procedimiento que se va a llevar a cabo y facilitando la entrada a las diferentes plataformas y aplicaciones que se van a utilizar en la escuela on-line.

En el caso de confinamiento de un grupo de niños burbuja o de la escuela en su totalidad, el plan se pone en práctica después de un primer día de reunión del equipo, que ayudará a conseguir una mejor coordinación y formación acerca de la escuela on-line.

¿Quién lo diseña? ¿Quién lo gestiona?

La gestión de la escuela online estará a cargo de la jefatura de estudios, junto con la dirección y los coordinadores de ciclo. Las decisiones que se tomen, tendrán que ser aprobadas por la dirección, pero la puesta en práctica será gestionada por el coordinador de ciclo y supervisada por jefatura de estudios.

Se llevarán a cabo las reuniones pertinentes para desarrollar este plan.

Sistema de comunicación y reuniones online entre acompañantes.

Los horarios establecidos para reuniones docentes serán los mismos que en la situación presencial.

- Lunes de 15.00 a 17.30 (18.30 en el caso de que haya coordinación NEASC)
- Miércoles de 15.00 a 17.30

Durante las primeras semanas este horario podrá emplearse en evaluar y gestionar el inicio de la escuela online, pero más adelante podrá ser flexible para tutorías u otros trabajos.

Las reuniones se llevarán a cabo mediante la aplicación Zoom, instalada en los ordenadores escolares que los acompañantes tendrán a su disposición. Esta aplicación será pagada por la escuela.

Coordinación docente y distribución horaria

Los docentes desempeñarán una jornada de 34 horas semanales distribuidas de la siguiente forma:

Primaria. Cuadro de funciones y distribución horaria de acompañantes

	Marina	Dayna	Xabi	Miguel	Iria	Else
Talleres	Mate 3 Mate 4 Radio C2 Países 3 Países 4 Historia Ref. mate 3 Ref. mate 4	Inglés 3 Inglés 4 CCSS 3 CCSS 4 Asamblea C2 Ref. inglés 3 Ref. inglés 4	Cósmica 1 Cósmica 2 Cósmica 3 Cósmica 4 Radio 1	Lengua 1 Lengua 2 Lengua 3 Lengua 4 Gallego 3 Gallego 4 Ref. Lengua C1 Ref. Lengua C2	Mate 1 Mate 2 Gallego 1 Gallego 2 Asamblea C1 Ref. mate 1 Ref. mate 2	Inglés 1 Inglés 2 Países 1 Países 2 CCSS 1 CCSS 2 Ref. inglés 1 Ref. inglés 2
	8h	7h	5h	8h	7h	8h
Preparación talleres	8h	5h	5h	8h	5h	7h
Gestión de recursos en plataforma Moodle	2h	1h	1h	2h	1h	2h
SIA	2h	2h	4h	4h	2h	2h
Tutorías	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Evaluación	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Reuniones	R. ciclo	R. ciclo	R. ciclo	R. ciclo	R. ciclo	R. ciclo
	1h	1h	1h	1h	1h	1h
	R.claustro o formación	R.claustro o formación	R.claustro o formación	R.claustro o formación	R.claustro o formación	R.claustro o formación
	2h	2h	2h	2h	2h	2h
	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC
2h	2h	2h	2h	2h	2h	
Tareas específicas	Coordinación C2	Traducciones	Gestión TICS	Orientación y sesiones de apoyo	Coordinación C1	Redacción diario quincenal
	3h	8h	5h	3h	3h	2h
	Jefatura de estudios		Edición radio C1 y C2		Redacción de actas y revisiones y modificaciones del plan	Show and share
	4h		6h		1h	3h

	Redacción diario quincenal				Registro de evidencias y sistemas de evaluación	
	2h				3h	
					Plan acción tutorial	
					2h	
Total	37h	32h	34h	33h	30h	32h

Los horarios establecidos son descompensados y aproximados, se valorará en función del contraste con la realidad la posibilidad de equilibrar funciones.

Infantil. Cuadro de funciones y distribución horaria de acompañantes

	Iago	Astrid	María
Encuentros online	2h	2h	2h
Preparación de encuentros y materiales	5h	5h	5h
Preparación Escuela de padres	2h	2h	2h
Tutorías con familias	5h	5h	5h
Tutoría con niños	2h	2h	2h
Reunión de equipo	6h	6h	6h
Evaluación	3h	3h	3h
Reuniones	R. ciclo	R. ciclo	R. ciclo
	1h	1h	1h
	R.claustro o formación	R.claustro o formación	R.claustro o formación
	2h	2h	2h
	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC	Coordinación NEASC
	2h	2h	2h

Trabajo de documentación (programación, proyectos, etc)	4h	4h	4h
Coordinación	2.5h	-	-
Total	36.5h	34h	34h

3.4. Organización de actividades Online y seguimiento de los niños y niñas

4. PLAN DE INFANTIL

A lo largo de la semana en infantil se llevarán a cabo las siguientes actividades y propuestas:

4.1. Encuentros virtuales

- Se harán a través de la plataforma Zoom, estarán programados previamente de forma periódica y las familias serán invitadas a un plan facilitado en la reunión previa. Los horarios para cada encuentro online se diseñarán en la medida de lo posible teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada familia.
- Serán de una duración de entre 15 y 45 minutos, siempre siendo flexibles en función del estado de implicación del grupo.
- Los viernes se hará un encuentro virtual grupal para contar un cuento en el que podrán participar todas y todos los niños de infantil. Cada semana el cuento será contado por una acompañante que podrá utilizar diferentes recursos para contarlo. Los cuentos serán contados en inglés, en gallego y en castellano. Cada cuento semanal será grabado por la acompañante encargada de contarlo y estará disponible para que las familias puedan reproducirlo en sus casas cada día. A mayores se ofrecerán diversos recursos que ayuden a entender las historias y la importancia de las mismas. Se darán unas pautas previas para que las niñas y niños alcancen el máximo aprovechamiento de esta actividad.
- Cada tutor/a preparará sus encuentros virtuales con el grupo de niños que le ha sido asignado, diseñando actividades adaptadas a cada nivel y en las que se puedan trabajar diversos contenidos de forma transversal, respondiendo siempre a los principios metodológicos de la escuela. Estos encuentros se harán por parejas o grupos de cuatro niñas máximo, y se alternarán los 3 idiomas cohabitantes en la escuela.
- La asistencia a estos talleres no será obligatoria, no obstante, si observamos que algún niño nunca quiere participar organizaremos una tutoría con la familia para ver cuales son las causas.
- Acceso a los encuentros:
Se habilitarán unas reuniones periódicas en la aplicación ZOOM.

Se facilitará a las familias el horario con los talleres y los enlaces de ZOOM.

Puntualidad: El acompañante debe ser puntual con el inicio de sus talleres. Así también, no permitirá el acceso a los niños y niñas que lleguen 10 minutos más tarde del inicio de la sesión.

Si hay retrasos repetidos de un niño el tutor deberá solicitar una tutoría con la familia para contrastar con ella cómo se está llevando a cabo el proceso educativo en casa.

- GRUPOS ESTABLECIDOS Y SUS TUTORES:
- Grupo 1: Cloe, Alma, Adriana, Mar, Bruno y Vega. Tutora: Maria.
- Grupo 2: Naím, Elisabeth, Violeta, Naira, India, Izan? Tutora: Astrid.
- Grupo 3: Xurxo, Iria, Roi y Naia. Tutor: Iago.

4.2. Tutorías con familias:

Cada dos semanas los tutores ofrecerá la posibilidad de realizar una tutoría individual con cada familia, en la que se abordarán aspectos tanto académicos como más emocionales y/o sociales de cada niño y niña.

Se realizarán a través de la plataforma Zoom y por norma general no durarán más de 30 minutos.

4.3 Propuestas semanales:

Cada lunes se enviará un email a las familias con diferentes propuestas de actividades para realizar en casa. Estas propuestas girarán en torno a una temática y estarán basadas en los intereses e inquietudes de las niñas y las preferencias mostradas por cada familia en las encuestas realizadas previamente al confinamiento.

Además de las propuestas se enviarán diferentes tipos de documentación (artículos, vídeos, invitación a cursos...) que tengan que ver con aspectos pedagógicos, crianza respetuosa y todo aquello que pueda servir de apoyo a las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas.

4.4. Escuela de padres y madres:

Teniendo en cuenta la complejidad que puede suponer para las familias el estado de confinamiento, pondremos a su disposición diferentes tipos de documentación (artículos, vídeos, invitación a cursos...) que tengan que ver con aspectos pedagógicos, crianza respetuosa y todo aquello que pueda servir de apoyo a las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas. Se tendrán en cuenta las inquietudes e intereses reflejadas en las encuestas previas y/o que salgan en las diferentes tutorías.

4.5. Proceso evaluativo:

-La evaluación durante los periodos de confinamiento se llevará a cabo conjuntamente entre los tutores y las familias de cada niño o niña de forma individual y teniendo en cuenta las peculiaridades del momento y de cada caso concreto.

-Cada tutor hará un seguimiento individual de cada niño mediante un registro de las intervenciones en las propuestas online que se lleven a cabo. No obstante el mayor peso evaluativo recaerá en las diferentes tutorías con cada familia, donde se llevará a cabo una puesta en común sobre la evolución de las niñas en sus diferentes aspectos psicopedagógicos.

5. PLAN ACTIVIDAD ONLINE DE PRIMARIA

A lo largo de la semana en primaria se llevarán a cabo las siguientes actividades y propuestas:

5.1. Talleres

- Se harán a través de la plataforma Zoom, estarán programados previamente de forma periódica y las familias serán invitadas a un plan facilitado en la reunión previa, con el calendario de los talleres y el enlace a los mismos.
- Serán de una duración de entre 40 minutos para ciclo 1 y de 1 hora para ciclo 2, siempre siendo flexibles en función del estado de implicación del grupo o de cada niño individualmente.
- Las actividades que se realizarán en los talleres deben responder a los principios metodológicos de la escuela y los contenidos previamente programados, siempre que sea posible y teniendo en cuenta la situación e intereses de los niños y niñas.
- Se llevará a cabo una sesión semanal por taller, con propuestas facilitadas a través de la plataforma Moodle o el correo electrónico y algunos talleres de refuerzo para aquellos niños y niñas que se considere necesario.
- Al finalizar el taller el niño/a podrá cubrir en su agenda lo trabajado en esa área.
- Asistencia a talleres:
 - Habrá una hoja de registro de asistencia en el drive que cada acompañante tendrá que cubrir diariamente.
 - Ciclo 2: asistencia necesaria a todos los talleres excepto si se valora el caso de que no sea posible o necesario y se encuentra otra forma de que lleven a cabo su proceso de aprendizaje.
 - Ciclo 1: en grupo 1 son opcionales, en grupo 2 según consideraciones del equipo de acompañantes y familias podrán ser necesarios para el desarrollo del niño/a.
 - Talleres de refuerzo: asistirán aquellos niños y niñas que el equipo de acompañantes considere necesario, teniendo en cuenta además a aquellos niños que quieran asistir a más talleres.
 - Si un niño/a que tiene que asistir a un taller registra un número de faltas importante, el tutor deberá solicitar una tutoría con la familia para contrastar

con ella cómo se está llevando a cabo el proceso educativo en casa. Se puede valorar la no asistencia a los talleres pero tiene que demostrarse que están trabajando (excepto grupo 1, que hay más flexibilidad). En todo caso, si persiste el problema se abrirá un proceso de actuación gestionado por el tutor y la dirección del centro.

- Solo acudirán a los talleres los niños y niñas, sin los adultos, a excepción de aquellos que requieran un acompañamiento cercano de un adulto cerca. En todo caso, se trabajará con la familia, el acompañamiento pasivo y no interventivo, respetando la autonomía del niño en sus procesos de aprendizaje.
- Acceso a talleres:
 - Se habilitarán unas reuniones periódicas en la aplicación ZOOM
 - Se facilitará a las familias el horario con los talleres y los enlaces de ZOOM.
 - Puntualidad: El acompañante debe ser puntual con el inicio de sus talleres. Así también, no permitirá el acceso a los niños y niñas que lleguen 10 minutos más tarde del inicio de la sesión.
- Si hay retrasos repetidos de un niño el tutor deberá solicitar una tutoría con la familia para contrastar con ella cómo se está llevando a cabo el proceso educativo en casa.

TALLER	ACOMPañANTE	
	C1	C2
Lengua castellana	Miguel	Miguel
Lengua gallega	Iria	Miguel
Inglés	Else	Dayna
Ciencias naturales	Xabi	Xabi
Ciencias sociales	Else	Dayna
Radio (propuesta)	Xabi (edición)	Marina (solo taller y guión)
Países	Else	Marina
Matemáticas	Iria	Marina
Asamblea	Iria	Dayna
Historia (propuesta)		Marina
Show and share??	Else	

Horario Ciclos 1 y 2

Grupo 1

Grupo 2

Grupo 3

Grupo 4

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
G1	10:00 10:40	Lengua	Galego	Matemáticas	CCSS	Países
G2		Galego	Lengua	CCSS	Matemáticas	Asamblea
G3	9.30 10.30	Mate	Cósmica	Historia	CCSS	Radio
G4		Cósmica	Mate	CCSS	Historia	Asamblea
G1	10.50 11:30	Inglés	Cósmica		Radio	Asamblea
G2		Cósmica	Inglés	Radio		Países
G3	10.40 11:40	Lengua	Inglés	Galego	Países	Asamblea
G4		Inglés	Lengua	Países	Galego	Radio
G1	11:30 12:00	Ref. Mate		Ref. Lengua	Ref. Inglés	
G2			Ref. Mate	Ref. Inglés	Ref. Lengua	12.00 S&S
G3	11.40 12.15	Ref. Inglés	Ref. Lengua	Ref. mate		
G4		Ref. Lengua	Ref. Inglés		Ref. mate	

Horario talleres C1

Grupo 1

Grupo 2

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 10:40	Lengua	Galego	Matemáticas	CCSS	Países
	Galego	Lengua	CCSS	Matemáticas	Asamblea
10.50 11:30	Inglés	CCNN		Radio	Asamblea
	CCNN	Inglés	Radio		Países
11:30 12:00 Refuerzo		Ref. Mate	Ref. Inglés	Ref. Lengua	

Horario talleres C2

Grupo 3

Grupo 4

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.30 10.30	Mate	Cósmica	Historia	CCSS	Asamblea
	Cósmica	Mate	CCSS	Historia	Radio
10.40 11:40	Lengua	Inglés	Galego	Países	Asamblea
	Inglés	Lengua	Países	Galego	Radio
11.40 12.15 Refuerzo	Ref. Inglés	Ref. Lengua	Ref. mate		
	Ref. Lengua	Ref. Inglés		Ref. mate	

5.2. Recursos

- Los recursos educativos estarán disponibles en la plataforma Moodle, pero podrán enviarse recursos concretos para cada niño/a a través del correo electrónico.
- Los recursos serán un refuerzo de los talleres realizados, pero también puede haber propuestas diversas.
- Estarán clasificados y ordenados en las carpetas Moodle por áreas o proyectos, de fácil acceso para las familias.
- Existirá un sistema de subida de archivos para que las familias puedan subir algunas propuestas realizadas por los niños.
- Plataforma Moodle:
 - El objetivo de la utilización de esta plataforma será el de gestionar la actividad educativa de recursos y propuestas.
 - Las secciones se organizarán en función a los talleres y cada acompañante gestionará sus áreas.
 - En cada sección existirán las siguientes opciones:
 - Recursos vinculados a los talleres realizados
 - Recursos de otros temas no vinculados a talleres para trabajo autónomo
 - Foro de debate sobre el área en concreto
 - Espacio de subida de recursos
 - Modo de uso:
 - Previamente estarán registrados los niños y niñas empleando un correo familiar para ello o, en caso de ciclo 2, con una dirección de correo del niño/a si dispone de ella.
 - Lo correos enviados por el personal del centro a las familias y/o niños se enviarán siempre desde las cuentas del centro, nunca desde las personales.
 - Se inscribirá a los niños y niñas en los cursos a los que asisten según sus grupos. De esta forma, solo tendrán acceso a aquello en lo que se les haya registrado.
 - En un primer taller se les explicará el funcionamiento de la plataforma: dónde están los recursos, cómo subir ejercicios, cómo participar en los foros.
 - Recursos individualizados:
 - Podrán enviarse recursos específicos en caso de que algún niño/a los necesite a través del correo electrónico o la plataforma Moodle, pudiendo crear una carpeta individualizada.
- Los niños y niñas tendrán las responsabilidades educativas de trabajar los recursos propuestos (por ellos mismos, las familias o acompañantes) y asistir a los talleres, salvo excepciones valoradas por el equipo de acompañantes y el equipo directivo. Los niños y niñas de grupo 1 tendrán mayor flexibilidad en este aspecto, mientras que con los de ciclo 2, deberá trabajarse el compromiso educativo, tanto de los niños y niñas, como de las familias.

5.3. Tutorización Individual

Sesiones del niño con el tutor

Deberá hacerse, como mínimo, una tutoría virtual mensual que constará de dos partes:

- Sesión individual con el niño/a para conocer su estado emocional, saber sobre cómo se siente y cómo está afrontando el aprendizaje.
- Sesión individual con la familia para contrastar lo que ha compartido el niño/a, atender a las necesidades de la familia y conocer cómo se encuentra la unidad familiar en la situación.

Se realizarán a través de la aplicación ZOOM siempre que se considere necesario y posible.

SIA (Seguimiento individual por áreas)

La SIA es una herramienta para fortalecer un Seguimiento Individual de Área (SIA) de cada niño y niña de forma individualizada con los acompañantes de cada área. A lo largo de la semana cada niño tiene una sesión de SIA en la que podrá tener una comunicación individual de 10 o 15 minutos con los acompañantes de cada área para valorar y definir el trabajo y aprendizaje.

El acompañante podrá valorar el trabajo de cada niño y niña y cómo se está trabajando en casa.

En principio la SIA es optativa, pero el tutor/a valorará la situación de cada niño/a y determinará si puede o no prescindir de hacer la SIA, valorando algunos aspectos como por ejemplo: si se está demostrando que su familia le acompaña suficientemente en casa, si es un niño o niña que no presenta dificultades o distanciamiento académico con respecto a los niños y niñas de su edad y otras consideraciones.

- **Organización de las SIA**

Horario semanal C1

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Adrián Maia F Noé Ukun	Eloi Mario Otto Susann	Valeria León Jimena Daniel	Maia O Lía Xoel Fabio	Bruno Tiago Kircho

Horario por acompañantes (áreas) C1

LUNES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Adrián	2. Maia F	3. Noé	4. Ukun
13:15-13:30	4. Ukun	1. Adrián	2. Maia F	3. Noé
13:30-13:45	3. Noé	4. Ukun	1. Adrián	2. Maia F
13:45-14:00	2. Maia F	3. Noé	4. Ukun	1. Adrián

MARTES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Eloi	2. Mario	3. Otto	4. Susann
13:15-13:30	4. Susann	1. Eloi	2. Mario	3. Otto
13:30-13:45	3. Otto	4. Susann	1. Eloi	2. Mario
13:45-14:00	2. Mario	3. Otto	4. Susann	1. Eloi

MIÉRCOLES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Valeria	2. León	3. Jimena	4. Daniel
13:15-13:30	4. Daniel	1. Valeria	2. León	3. Jimena
13:30-13:45	3. Jimena	4. Daniel	1. Valeria	2. León
13:45-14:00	2. León	3. Jimena	4. Daniel	1. Valeria

JUEVES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Maia O	2. Lía	3. Xoel	4. Fabio

13:15-13:30	4. Fabio	1. Maia O	2. Lía	3. Xoel
13:30-13:45	3. Xoel	4. Fabio	1. Maia O	2. Lía
13:45-14:00	2. Lía	3. Xoel	4. Fabio	1. Maia O

VIERNES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Bruno	2. Tiago	3. Kircho	
13:15-13:30		1. Bruno	2. Tiago	3. Kircho
13:30-13:45	3. Kircho		1. Bruno	2. Tiago
13:45-14:00	2. Tiago	3. Kircho		1. Bruno

Horario semanal C1

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Naia Pedro Jere Gabriel	Pancho Davinia Ilán Noa	Nanook Alejandra Saúl Antía	Gonzalo Xan	

Horario por acompañantes (áreas) C1

LUNES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Naia	2. Pedro	3. Noé	4. Gabriel
13:15-13:30	4. Gabriel	1. Naia	2. Pedro	3. Noé
13:30-13:45	3. Jere	4. Gabriel	1. Naia	2. Pedro
13:45-14:00	2. Pedro	3. Noé	4. Gabriel	1. Naia

MARTES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Pancho	2. Davinia	3. Ilán	4. Noa
13:15-13:30	4. Noa	1. Pancho	2. Davinia	3. Ilán
13:30-13:45	3. Ilán	4. Noa	1. Pancho	2. Davinia
13:45-14:00	2. Davinia	3. Ilán	4. Noa	1. Pancho

MIÉRCOLES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Nanook	2. Alejandra	3. Saúl	4. Antía
13:15-13:30	4. Antía	1. Nanook	2. Alejandra	3. Saúl
13:30-13:45	3. Saúl	4. Antía	1. Nanook	2. Alejandra
13:45-14:00	2. Alejandra	3. Saúl	4. Antía	1. Nanook

JUEVES

	Iria	Miguel	Else	Xabi
13:00-13:15	1. Gonzalo	2. Xan		
13:15-13:30		1. Gonzalo	2. Xan	
13:30-13:45			1. Gonzalo	2. Xan
13:45-14:00	2. Xan			1. Gonzalo

- **Puesta en práctica con los niños/as**

- Se realizan cada 15 días
- A lo largo de la tutoría, el niño/a (con posibilidad de que acuda el familiar), podrá establecer comunicación durante 15 minutos con cada acompañante, permaneciendo en su sala ZOOM y siendo los

acompañantes los que vayan entrando en la sala, con un horario planificado previamente.

- Además podrán realizarse las tutorías habituales con el tutor siempre que se considere necesario.
- Las familias dispondrán del documento facilitado en la reunión inicial con los horarios y enlaces necesarios.
- **Directrices para acompañantes**
 - Cada acompañante dispondrá de los enlaces y orden de las reuniones SIA.
 - Deberán iniciar la 1ª reunión que corresponde a cada uno con puntualidad.
 - Cuando pasen 15 minutos, saldrá, dejando de moderador a la familia y pasará a entrar en el enlace de la 2ª reunión y así sucesivamente hasta realizar las SIA con los 4 niños/as asignados para ese día.
 - En estas sesiones deberá cubrir la plantilla compartida a través de drive con la familia.
 - Los acompañantes se asegurarán de mantener los requisitos de seguridad y protección del menor descritos en la política de uso seguro de las TICS del Plan de Protección del Menor. El personal debe conocer los riesgos del material en línea potencialmente dañino e inapropiado, para estar formados acerca del usos seguro de las TICS.
 - Las sesiones on-line con los alumnos se realizarán en un entorno físico adecuado (despacho etc..) para la situación, sin interrupciones externas que puedan distraer el proceso.
- **Plantilla SIA a compartir con las familias:** la plantilla SIA es una forma de coordinar los retos a través de un enlace Drive a la que tendrán acceso también los niños/as y familiares de forma individual. En ella se puede establecer el horario personal del niño/a, asistencia a los talleres, así como los retos propuestos y autoevaluación de los mismos.
- Los niños tendrán que traer sus agendas a las SIA y cubrir la información en éstas.

Horario Personal (Nombre)

Semana

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 11:00					
11:00 12:00					
12:00 13:00					
13:00 14:00					
TARDE					

Tabla de Retos

ÁREA	RETO	¿Conseguido?

5.4. Casos especiales

- Familias con dificultades de adaptación al plan:
 - Falta de recursos tecnológicos
En el caso de que alguna familia presente falta de recursos tecnológicos para hacer frente a la actividad virtual, se valorará la posibilidad de facilitarles algún medio. En ese caso, se tendrán en cuenta las siguientes condiciones:
 - La familia se responsabilizará del recurso o material y se comprometerá a que su uso sea meramente educativo.
 - El niño tendrá que asistir a las propuestas pedagógicas virtuales que ofrece la escuela y responsabilizarse de ellas.
 - El ordenador tendrá que estar encriptado, con el control parental instalado.
 - Se hará firmar un acuerdo de dotación de material y responsabilidad por parte de la familia.
 - En el caso de que el material se deteriorase o estropease, la familia tendrá que reponerlo (mismo modelo).
 - En el caso de que finalice la actividad online, la familia deberá devolverlo en un mínimo de 5 días lectivos.
 - Falta de acceso a Internet:
Si la familia no tiene acceso a las actividades online propuestas por falta de conexión, cada acompañante tendrá que facilitar videos tutoriales sobre lo que se está realizando en los talleres a través de Moodle y asegurarse de que tengan acceso a los recursos.
En este caso, deberá establecerse una relación con la familia más cercana para conocer lo que se está haciendo en casa y que presenten evidencias de forma periódica, sobre todo en el caso de ciclo 2.
 - Rechazo a la actividad virtual
Si alguna familia presenta malestar o inconformismo con la propuesta virtual se valorará con ellos la necesidad o no de la asistencia del niño/a. Se

tratarán de buscar alternativas de acompañamiento, pero si el centro determina que es necesario y positivo para el niño/a, se buscará un compromiso con la familia.

En cualquier caso, a partir de 3º de primaria, deberían cumplir un 60% del tiempo lectivo a los talleres virtuales.

- Niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En el caso de niños que requieren una mayor atención en sus procesos de aprendizaje y presenten alguna dificultad que no se pueda atender suficientemente en los talleres, propuestas virtuales o tutorías programadas, podrán llevarse a cabo tutorías específicas con el orientador-psicoterapeuta para diseñar un plan que cubra sus necesidades. En el horario general se definirán estas tutorías y serán los acompañantes-tutores, el orientador y las familias quienes gestionen la periodicidad de las mismas.

5.5. Evaluación

En esta situación la evaluación debe realizarse tratando de ser objetivos a la vez que se aplica esa objetividad y responsabilidad con la familia. Hay aspectos que no podrán ser contrastados o evidenciados, por lo que se tratará de trabajar en paralelo con la familia y tratar de alcanzar una observación en la distancia con ciertas evidencias.

Habrà un registro de evaluación individualizado que podrá ser cubierto por los acompañantes y gestionado por el tutor en donde se registren diversos parámetros relacionados con los contenidos de cada área y aspectos generales de su proceso de aprendizaje. Esto se recogerá a través de la observación y recogida de evidencias que se pueden dar en diversas situaciones:

- Observaciones en los talleres: el acompañante deberá registrar lo observado en los talleres, la participación, la actitud y adaptación de cada niño y niña a través de una rúbrica de evaluación adjunta (Anexo 4)
- SIA: en las tutorías por áreas, los acompañantes deberán valorar en qué punto se encuentra el niño y cómo va evolucionando, si cumple sus retos y si alcanza los objetivos propuestos. Podrá formular preguntas para saber si ha comprendido, reflexionado o puesto en práctica sus aprendizajes, teniendo en cuenta no solo la comprensión, sino, de qué forma ese aprendizaje crea un impacto en él. (Rúbrica de evaluación SIA en anexo 4)
- Tutorías: en las tutorías personales, el tutor deberá valorar la actitud y el estado de ánimo en el proceso educativo a través de preguntas, así como trabajar la autoevaluación y reflexión con el niño, asegurándose de que existen aprendizajes ricos que cubran el progreso educativo del niño/a. (Rúbrica de evaluación SIA en anexo 4)
- Recogida de evidencias: las evidencias deberán recogerse en las diversas actividades que realice el niño/a y tendrán que estar contrastadas con valoraciones reales de los acompañantes. No deben ser simples trabajos realizados en casa, puesto que pueden hacerse con ayuda de los familiares pero con falta de aprendizaje por parte del niño. En la SIA o tutoría deberá contrastarse con preguntas para averiguar el proceso de adquisición y aplicación del niño/a del

contenido y herramienta de aprendizaje, así como el impacto de aprendizaje buscado en el niño con cada propuesta educativa o metodológica.

- Tutorías con la familia. Se contrastará lo valorado y recogido a través de diversas tutorías, para obtener información de lo que el niño hace en su entorno familiar, trabajando con la familia la objetividad, la responsabilidad y el compromiso. Podrán registrarse las observaciones importantes que ayuden a evaluar el proceso de aprendizaje del niño/a.
- Reuniones de equipos de ciclo. En las reuniones de ciclo también se contrastarán las observaciones obtenidas y anotadas, con el objetivo de conseguir una evaluación más completa y consensuada.

5.6. Aspectos importantes a tener en cuenta sobre la educación virtual

- Abuso de medios tecnológicos: se valorará cada caso con el fin de que el uso de medios tecnológicos no suponga para el niño/a un problema, sobre todo en edades más tempranas, y se buscarán formas de aportar a las familias otras opciones.
- Carencias sociales entre iguales

5.7. Gestión Económica

En el estado de confinamiento pueden darse las siguientes situaciones que puedan afectar o alterar nuestro sistema educativo.

- Que el confinamiento se alargue y sea un inconveniente para algunas familias el pagar una cuota por un servicio que no es 100% (sobre todo en el caso de infantil al no poder aprovechar el sistema virtual de la misma forma que en primaria). En ese caso pueden darse diversas situaciones:
 - Si el confinamiento dura más de **15 días** se empezará a aplicar el 15% de descuento en el pago de las cuotas.
 - Si el confinamiento dura más de 15 días y pueden aplicarse ERTES a los acompañantes de infantil al 50%, sobre la cuota de infantil se aplicará un 25% de descuento.
 - Si el confinamiento sobrepasa los **30 días**, se aplicará un descuento de 25% para las familias de primaria y un 50% para las familias de infantil, siempre que pueda aplicarse el ERTE a los acompañantes de infantil al 50%.
 - Si alguna familia se ve afectada por la situación provocada por el confinamiento, se valorará excepcionalmente la posibilidad de flexibilizar o prorrogar los pagos.
 - Si el confinamiento es igual o menor a 15 días, no se aplicará ningún descuento.

Gastos que se abaratan	€/mes	Gastos adicionales	€/mes
- Gastos de luz, calefacción y agua	200€	Pago de Zoom	300€
- Limpieza	1.200€	Posibles descuentos	4.700€ (todos 25%)
- Material fungible	300€		
	1.700€		5.000€