

# Ecosistema de aprendizaje ACE

## Arquitectura del Aprendizaje

Define lo que la comunidad educativa puede aprender, porqué lo aprenden, cómo lo aprenden, cómo el aprendizaje se evalúa y comunica, en qué medida los alumnos son capaces de elegir su propio aprendizaje, y cómo la comunidad educativa sabe que ha logrado el impacto deseado en el alumno. En un entorno caracterizado por una comprensión y aprendizaje compartido, los alumnos demuestran cualidades cognitivas y sociales que les permitan convertirse en ciudadanos responsables y exitosos. Una comunidad de aprendizaje eficaz fomenta el pensamiento creativo y crítico, el rendimiento, la acción y el espíritu empresarial. En esta comunidad educativa crear, pensar, trabajar, y 'hacer' se valoran por igual.

## Cultura del aprendizaje

Define las creencias de la comunidad educativa acerca de las condiciones en que se basa el aprendizaje efectivo, las normas y los valores de la base a la que se adhiere la dirección del impacto. La dirección y el personal tienen sostenibilidad y creen en la evolución de la comunidad de aprendizaje. Este es un aprendizaje de crecimiento que representa acuerdos que crean una comunidad, sostiene propósitos y define la dirección de la misma. La comunidad educativa transformacional ha diseñado mecanismos que apoyan la reflexión intencional y sistémica, la investigación y el pensamiento orientado al futuro.

## Ecología del aprendizaje

Define el 'espacio' físico y social / emocional en el que se produce el aprendizaje. Abarca la naturaleza de las relaciones, interacciones y comunicación dentro de la comunidad de aprendizaje que sustentan sus valores y normas. Una ecología de aprendizaje efectivo apoya y está alineado con la arquitectura y la cultura de aprendizaje. Sus principios son indispensables para la finalidad de la comunidad educativa. Estas comunidades también reconocen que el aprendizaje efectivo no es necesariamente una función de espacios fijos, tiempos, o formas.

## CIS

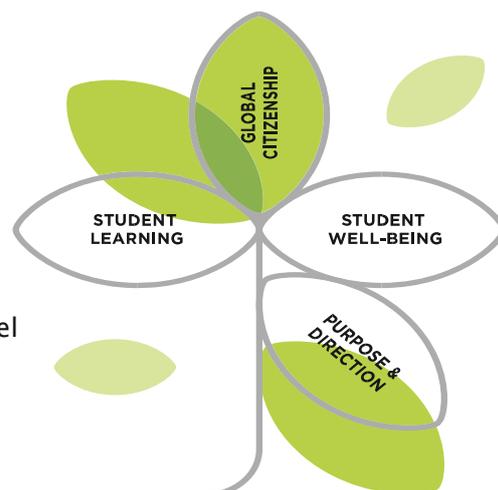
### ¿Que impulsa nuestra acreditación?

La ejecución de la misión, visión y valores.

La naturaleza y la calidad del aprendizaje y el progreso resultante realizado por los alumnos.

la protección de los estudiantes, la seguridad, la seguridad y el bienestar general.

El desarrollo de la ciudadanía global según la definición de la misión de la CIS y definición de ciudadanía global.



## PILARES FUNDAMENTALES ACE

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE	La escuela cuenta con declaraciones claras que expresan una definición de aprendizaje y un conjunto de principios y objetivos de aprendizaje que conforman y dirigen sus programas y prácticas. Existe una articulación curricular resultados del aprendizaje, las prácticas de enseñanza esperados, y los principios de evaluación.
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	La escuela cuenta con una estructura de gobierno y liderazgo claro con roles y responsabilidades definidos, y una facultad y personal calificado para las funciones a las que se les asigna. Expectativas definidas en la política se llevan a cabo y se observan en la práctica. Los mecanismos para evaluar la eficacia y la funcionalidad de las estructuras organizativas de la escuela se han desarrollado.
SALUD, SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	El ambiente de aprendizaje es seguro, saludable y seguro para todos los miembros de la comunidad escolar. políticas y procedimientos eficaces y bien establecidas existen y se actúe en función de proteger a los niños y adultos por igual.
FINANZAS, INSTALACIONES & RECURSOS	La escuela cuenta con políticas, prácticas y procedimientos que aseguren la salud financiera y la sostenibilidad económica. Los principios que rigen la gestión financiera están diseñados para proporcionar los recursos (en personal, equipo e instalaciones) necesarios para apoyar el concepto y los objetivos de aprendizaje de la escuela. Las instalaciones escolares son aptas para el propósito.
PRÁCTICA ÉTICA	La escuela tiene bien establecidas las políticas y las prácticas transparentes en su lugar para asegurar que los empleados, estudiantes, y padres sean tratados de manera justa, equitativa y ética.

### Los principios del aprendizaje de la ACE

- **Logros de aprendizaje**

Los estudiantes demuestran comprensión, competencia, conocimiento, disposiciones y valores que les permitirán convertirse en ciudadanos responsables y exitosos.

- **Dimensiones de aprendizaje**

El aprendizaje abarca dimensiones creativas, de valores morales y sociales; de experiencia y emprendedurismo.

- **Evaluación para, de y cómo aprendizaje (Diagnostica, formativa y sumativa)**

Las evaluaciones miden el efecto del aprendizaje en el educando. Las evaluaciones para, de y cómo incluyen criterios cualitativos y cuantitativos.

- **Perspectivas del aprendizaje**

El aprendizaje significativo es extendido cuando los educandos exploran lo desconocido, consideran una serie de perspectivas y toman riesgo de manera informada. Los errores son vistos como oportunidades de crecimiento.

- **Participación y autonomía del educando**

Los educandos participan en su aprendizaje y son inspirados por él. Ellos tienen autonomía sobre su aprendizaje y toman decisiones respaldadas por maestros, actuando como entrenadores y mentores.

- **Investigación y reflexión en el aprendizaje**

La investigación, reflexión y el pensamiento futuro orientado al diseño son valorados y llevados a cabo por la comunidad educativa.

- **Inclusión educativa**

La comunidad educativa practica una cultura de inclusión.

- **Gobierno y liderazgo para el aprendizaje**

La gestión, liderazgo, y la administración promueve los impactos, normas y valores deseados por la comunidad educativa.

- **Espacio y tiempo de aprendizaje**

El diseño de los espacios de aprendizaje y el cronograma académico están conducidos y moldeados por los impactos del aprendizaje previamente establecidos por la comunidad educativa.

- **Nuestra Comunidad educativa**

Interacciones y relaciones respetuosas, saludables y éticas dan sentido a una verdadera comunidad educativa. La comunicación es honesta y transparente. Los valores de la comunidad están claramente establecidos, activamente vividos y definen una identidad especial y sostenida.

**Preguntas:**

- ¿Sobre la Transformación de aprendizaje continuo que hace la comunidad HDF, donde cree que actualmente se encuentra con respecto a los diez Principios de aprendizaje?
- ¿Cómo ve la comunidad educativa en el futuro?
- ¿Cuáles son los factores de cambio y los problemas potenciales que enfrenta la comunidad educativa en la implementación del cambio? ¿Cómo demostrará la comunidad de aprendizaje de las "4 C" - la comprensión conceptual, compromiso, la capacidad y competencia?
- ¿A qué aspectos de arquitectura de aprendizaje, cultura y ecología nuestra comunidad educativa invita a sus visitantes a enfocarse?



**Principio de Aprendizaje 1**

**Metas de aprendizaje**

Los estudiantes demuestran comprensión, competencias, conocimientos, disposiciones y valores que les permitan convertirse en ciudadanos responsables y exitosos.

**Impacto (s)**

- Los alumnos transfieren su aprendizaje entre disciplinas para resolver problemas dentro de contextos del mundo real.
- Los alumnos toman decisiones, proponen soluciones y actúan con una comprensión ética de los impactos sobre los demás y el planeta.
  - Los alumnos demuestran una comprensión de las conexiones entre las disciplinas y sistemas en una variedad de contextos.

Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje

### Preguntas orientadoras

- ¿Qué significa “transferir” el aprendizaje?
- ¿Qué habilidades de disciplinas específicas son necesarias para que los alumnos se muevan más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades de contenido para aplicar y transferir sus entendimientos, las competencias, las disposiciones, y los valores de configuración del mundo real?
- ¿Qué habilidades interdisciplinarias comunes ayudan a los estudiantes a transferir su aprendizaje de manera auténtica con la atención a las consideraciones éticas a través de sistemas?
- ¿Cómo podemos desarrollar el pensamiento ético si no podemos simplemente “enseñarlo”?
- ¿Cómo reconocemos y demostramos la habilidad de transferencia de los estudiantes y comprensión ética para que podamos comentar sobre su desempeño y crecimiento en el tiempo?
- ¿Qué grado de independencia y autonomía del alumno es apropiado en diferentes etapas de desarrollo?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje son las más adecuadas para promover la transferencia y la resolución de problemas del mundo real con autenticidad?
- ¿Cómo unimos metas académicas tradicionales y objetivos relacionados con los impactos en una visión coherente de aprendizaje y de éxito?
- ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?

### Pregunta (s) opcional propuesta por la Comunidad de Aprendizaje

#### Lo que parece cuando ...

<i>No es evidente ...</i>	La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar “lo que es”, y puede pretender abarcar habilidades del siglo XXI y principios de la enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Los sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando se dan impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.
<i>La Comunidad educativa está pensando en ello ...</i> (Explorador;	La aplicación y la transferencia de conocimientos y habilidades transdisciplinarias esenciales se considera igualmente importante para la adquisición de contenidos tradicionales, y las formas están siendo investigadas para adaptar el programa a este cambio. Los contextos del mundo real, los dilemas auténticos y las cuestiones éticas son identificados como oportunidades a los alumnos para proponer soluciones, considerar enfoques alternativos y reflexionar sobre las posibles consecuencias. La comunidad de aprendizaje se prepara para definir las
establecer el 'por qué' y 'qué')	competencias, contenidos y habilidades necesarias para que los alumnos se convierten en ciudadanos exitosos. Las implicaciones para la enseñanza y la evaluación del rendimiento del alumno se están explorando.

<p><i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i></p> <p>(Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>Se está desarrollando una serie continua identificando las manifestaciones apropiadas para la edad de transferir habilidades importantes en contextos tanto disciplinarias como transdisciplinarios. Los sistemas de evaluación están siendo revisados para considerar esas transferencias de habilidades, competencias, valores y disposiciones identificadas por la comunidad de aprendizaje como algo esencial para el éxito. El plan de estudios está adaptado para permitir a los estudiantes a proponer soluciones a los problemas del mundo real y sus dilemas. La metodología de instrucción está alineada de manera explícita con los impactos deseados. Nuevos enfoques para comunicar el aprendizaje y la evidencia de los impactos deseados en los estudiantes están siendo desarrollados y probados con diversas partes interesadas.</p>
<p><i>La Comunidad educativa está viviendo ...</i></p> <p>(aplicación; que definen métricas de éxito)</p>	<p>Existen estructuras que permiten a los estudiantes demostrar las habilidades y atributos relacionados con los impactos deseados. Los alumnos tienen oportunidades regulares para aplicar y transferir sus conocimientos a través de conexiones profundas y relevantes con los problemas del mundo real en contextos éticos. La evaluación y la autoevaluación del desempeño y el crecimiento en habilidades y disposiciones de transferencia disciplinarias y transdisciplinarias son comunes. El rendimiento y el crecimiento de un alumno en las áreas de impacto deseados se alinea con la definición de la comunidad de aprendizaje de éxito. El aprendizaje, junto con la adquisición de conocimientos contenido tradicional, se define como participar y proponer soluciones a los problemas relevantes del mundo real e interconectados.</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y preguntándose "¿Qué pasaría si ...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. Las comunidades educativas con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producen estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## Principio 2 dimensiones del aprendizaje

El aprendizaje abraza lo creativo, lo moral, social, experimental, y las dimensiones empresariales.

<p>Impacto (s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos desarrollan y aplican habilidades de orden superior interdisciplinarias.</li> <li>• Los estudiantes demuestran el crecimiento y los niveles adecuados de equilibrio a través de dominios cognitivos, predisposición y socio-emocionales.</li> <li>• Los alumnos investigan activamente en su desarrollo y documentan un perfil y definición de éxito que incluye muchas facetas de crecimiento y tipos de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Impacto opcional (es) propuesto por la Comunidad educativa</p>

### Preguntas orientadoras

- ¿Qué significa “orden superior”?
- ¿Cómo podrían estas habilidades ser iguales o diferir a través de disciplinas?
- ¿Qué papel juega el aprendizaje a través de estas dimensiones en el rendimiento académico del estudiante?
- ¿En qué grado están aprendiendo sobre las áreas académicas y el aprendizaje a través de múltiples dimensiones interdependientes?
- ¿Cómo integrar el aprendizaje de orden superior con la necesidad de los estudiantes para demostrar el dominio del contenido?
- ¿Qué tipo de experiencias de aprendizaje apoyan el desarrollo de habilidades relacionadas con estos impactos?
- ¿Cómo podría idioma evaluación difieren entre las metas académicas y objetivos relacionados con estos impactos?
- ¿Cómo evaluamos el rendimiento y el crecimiento de las disposiciones y el aprendizaje social y emocional
- ¿Cómo podríamos informes nos ayudan a vincular todas estas áreas como elementos esenciales para el éxito de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las implicaciones de este principio para el plan de estudios que actualmente ofrecemos a los estudiantes?
- ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?

### Opcional Pregunta (s) propuesto por la Comunidad educativa

### Lo que parece cuando ...

<i>No es evidente</i> ...	La comunidad educativa aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar “lo que es”, y puede pretender abarcar habilidades del siglo XXI y principios de la enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.
<i>La Comunidad educativa está pensando en ello ...</i> (Explorador;	La comunidad educativa ha reconocido que, si bien es necesaria, la adquisición de conocimientos, habilidades y contenidos, esto no es suficiente para preparar a los alumnos para contribuir al futuro de la sociedad o convertirse en ciudadanos maduros del mundo. La comunidad de aprendizaje reconoce que los objetivos de aprendizaje eficaces deben abarcar cognitivo, creativo, moral, empresarial, la experiencia y las dimensiones sociales y que éstos deben dar forma curricular
establecer el 'por qué' y 'para qué')	desarrollo, definir las prácticas de evaluación, y apoyar los enfoques interdisciplinarios.

<p><i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i></p> <p>(Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>La comunidad educativa diseñó de un modelo para organizar y articular el desarrollo cognitivo, creativo, de disposición, empresarial, la experiencia y las dimensiones socioemocional de aprendizaje, alineados con impactos deseados que definen el cumplimiento específico del alumno. El objetivo es crear un continuo de “todo el sistema de objetivos” apropiado para la edad y el aprendizaje productivo. Las metas académicas tradicionales y prácticas de evaluación se están adaptando al igual que los métodos de enseñanza con el fin para los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para demostrar los impactos deseados. Esto también está cambiando la manera en que se comunican los logros y el progreso.</p>
<p><i>La Comunidad educativa está viviendo ...</i></p> <p>(aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>Modelo de aprendizaje multi-dimensional de la comunidad educativa, firmemente alineado con impactos deseados, está bien establecida, comprendido y abrazado. Hay un lenguaje común cuando miembros de la comunidad hablan sobre el aprendizaje, el éxito, el rendimiento y el crecimiento. Los aprendices reflexionan regularmente sobre su aprendizaje en todas las áreas académicas y dimensiones del aprendizaje; que se benefician de las oportunidades regulares para desarrollar disposiciones deseadas, y son capaces de demostrar tanto su dominio y el crecimiento. Las evaluaciones incluyen un mayor orden cognitivo y elementos creativos de apoyo para la adquisición de una amplia gama de las habilidades y cualidades de disposición. Las experiencias de aprendizaje y enfoques de instrucción refuerzan la importancia de complementar áreas de contenido específicas con el desarrollo de cualidades y disposiciones creativas, morales, sociales, emocionales y de aprendizaje.</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y preguntándose "¿Qué pasaría si ...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. Las comunidad educativa con este nivel de comprensión tiene claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producir estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

### Principio de Aprendizaje ACE 3 Evaluación para, de, y como Aprendizaje (Diagnostica, formativa y sumativa)

La evaluación mide el efecto de aprendizaje en el alumno. La evaluación diagnostica, formativa y evaluación sumativa. El aprendizaje incluye criterios cualitativos, así como cuantitativos.

<p>Impacto (s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes logran una diversidad de objetivos e impactos deseados demostrados a través de evaluaciones adecuadas.</li> <li>• Los estudiantes demuestran el desarrollo y crecimiento como un objetivo central de aprendizaje con el apoyo de las evaluaciones apropiadas.</li> <li>• Los alumnos muestran el estado actual y el progreso de su aprendizaje.</li> </ul>
<p>Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad educativa</p>

### Preguntas orientadoras

- ¿Cuál es la diferencia entre la evaluación para, de y como el aprendizaje?
- ¿Cómo funciona una 'mentalidad de crecimiento para el aprendizaje' con relación a lo que hacemos en la actualidad?
- ¿Por qué es importante?
- ¿Cómo los diferentes estilos de aprendizaje y la forma en que estos se demuestran afectan la forma en la que calificamos y proporcionamos retroalimentación a los estudiantes?
- ¿Cómo involucrar a los estudiantes y a sus padres en la idea de que el crecimiento es un objetivo central de aprendizaje?
- ¿Qué significa lo anterior si hablamos sobre el rendimiento y el aprendizaje?
- ¿Cómo involucrar a los estudiantes en el trazado de un camino hacia el crecimiento constante?
- ¿Qué debemos comenzar a hacer, seguir haciendo, o dejar de hacer con relación nuestras prácticas de evaluación?
- ¿En qué medida este Principio dirige nuestra práctica docente?

### Pregunta (s) opcionales propuestas por la Comunidad educativa

#### Lo que parece cuando ...

<p><i>No es evidente</i> ...</p>	<p>La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar el aprendizaje del siglo XXI y principios de la enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Los sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.</p>
<p><i>La comunidad educativa está pensando en ello ...</i> (Exploración, el establecimiento del 'por qué' y 'qué')</p>	<p>La comunidad educativa ha reconocido la necesidad de revisar y revisar su definición y el enfoque de la evaluación, en particular con respecto a las diversas formas en las que los estudiantes podrían demostrar la consecución de los objetivos de aprendizaje. se discute el papel de la retroalimentación formativa para mejorar el rendimiento alumno y el crecimiento individual, y se están explorando alternativas a las prácticas tradicionales y evaluaciones que no son compatibles con un modelo orientado al crecimiento del aprendizaje 'con una ley'. La comunidad de aprendizaje entiende la diferencia entre la evaluación de, de, y como el aprendizaje.</p>
<p><i>La comunidad educativa trabajando en ello ...</i> (Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>La comunidad educativa está llevando a cabo el diseño de un modelo rico, diverso y completo para el aprendizaje y el crecimiento. La evaluación se centra en el diagnóstico, evaluación formativa-sumativa y retroalimentación. La comunidad se enfoca en el crecimiento en curso en lugar de evaluaciones periódicas de desempeño impulsadas por un diseño. Las mejoras y cambios diseñados para apoyar una mentalidad de crecimiento a través del diseño de instrucción, evaluación, clasificación y formulario de notificación de una gran parte de la planificación estratégica y la acción de la comunidad de aprendizaje. Se crean oportunidades para involucrar a los estudiantes en su propio crecimiento el cual están explorando.</p>

<p><i>La comunidad educativa está viviendo ...</i></p> <p>(De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>La comunidad entiende y ha abrazado un modelo de aprendizaje orientado al crecimiento y su conexión con el desarrollo de aprendices de por vida. Las conversaciones sobre el aprendizaje se centran en el crecimiento en lugar de medidas simplistas de rendimiento. Continuo, incremental retroalimentación formativa es común e involucra a profesores y estudiantes en un diálogo común y con propósito. Evaluación para, de y como el aprendizaje se ha convertido en la norma aceptada. Marcos de información ofrecen una visión rica y dinámica del rendimiento actual del alumno y lo colocan en el contexto de crecimiento a largo plazo</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y se pregunta "¿Qué pasaría si ...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadores, únicos, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. La comunidad educativa con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, es capaz de redefinir sus aspiraciones y la determinación para reinventarse a sí misma, producir estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## Principio de Aprendizaje 4

## Perspectivas de aprendizaje

El aprendizaje significativo se amplía cuando los alumnos exploran lo desconocido, consideran una serie de perspectivas y asumen riesgos dirigidos. Los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje.

<p><b>Impacto (s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran perspectivas informadas y empatía por las experiencias de los demás.</li> <li>• Los estudiantes demuestran la asunción de riesgos adecuada en la búsqueda del aprendizaje.</li> <li>• Los estudiantes demuestran conocimientos adquiridos a través de los errores.</li> <li>• Los estudiantes ajustan las estrategias y procesos de aprendizaje a través de la reflexión en curso y la retroalimentación.</li> </ul>
<p><b>Impacto opcional (s) propuestos por la Comunidad de Aprendizaje</b></p>
<p><b>Preguntas orientadoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es una apreciación de la perspectiva ("que los demás también pueden estar en lo cierto") integrado en el tejido de nuestra comunidad de aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué oportunidades existen para que los estudiantes puedan explorar la complejidad y la interdependencia de los problemas contemporáneos desde múltiples perspectivas?</li> <li>• ¿Cómo podemos hacer frente a la "opinión", "verdad", "hecho"? ¿Los estudiantes entienden la diferencia?</li> <li>• ¿Qué sistemas o prácticas tenemos en marcha para apoyar a los estudiantes a medida que extienden su aprendizaje en un nuevo territorio?</li> <li>• ¿Cómo podemos desarrollar la capacidad de adaptación de los alumnos a perspectivas desconocidas y puntos de vista alternativos mundo?</li> <li>• ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?</li> </ul>

Pregunta Opcional (s) propuestas por la Comunidad de Aprendizaje

Lo que parece cuando ...

<p><i>No es evidente</i> ...</p>	<p>La comunidad educativa aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar competencias del siglo XXI y principios de enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación para aspectos de sus operaciones. El sistema y los programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.</p>
<p><i>La comunidad educativa está pensando en ello ...</i>  (Exploración, el establecimiento del 'por qué' y 'qué')</p>	<p>La comunidad de aprendizaje está estudiando la manera en la que los entornos de aprendizaje promueven la toma de riesgos apropiados, el pensamiento abierto y cuestionamiento. Expresando así la aceptación de múltiples perspectivas. La comunidad educativa entiende la necesidad de motivar a los estudiantes a explorar cuestiones, dilemas y desafíos a través de múltiples enfoques y con empatía impulsa el diálogo sobre el cambio y la mejora. Las estructuras fomentan la investigación sobre las complejidades contemporáneas y expanden el aprendizaje más allá de los niveles actuales que la comunidad educativa han estado considerando. se están produciendo discusiones acerca de los errores como una condición indispensable de aprendizaje y las implicaciones para las prácticas de clasificación.</p>
<p><i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i>  (Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>Los estudiantes son responsables de documentar su viaje de aprendizaje para desarrollar conciencia de sí mismos, especialmente cuando se enfrentan con tareas desconocidas o dilemas. Las experiencias de aprendizaje incluyen alumnos desafiados a explorar nuevos aspectos de aprendizajes "terreno" y múltiples perspectivas. El ambiente de aprendizaje está siendo desarrollado para incluir vías para la toma de riesgos seguros; la idea de que los errores son oportunidades para el crecimiento y el descubrimiento en lugar de síntomas de insuficiencia se entiende y se abraza. 'La empatía' es reconocida como un elemento importante en la acción y el aprendizaje reflexivo.</p>
<p><i>La comunidad educativa está viviendo ...</i>  (De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>La comunidad educativa ha articulado expectativas consistentes para que los estudiantes comparten su aprendizaje y comprensión con los demás en dentro de la comunidad y escenarios del mundo real. Los estudiantes gozan regularmente la oportunidad de participar con dilemas complejos y entendiendo las consecuencias intencionales o no de sus acciones y soluciones. El ambiente de aprendizaje es compatible con la asunción de riesgos informado y vías autónomas en la búsqueda de objetivos de aprendizaje importantes. Los estudiantes demuestran regularmente las habilidades y disposiciones relacionadas con los impactos deseados, y esta evidencia se cita en la comunicación sobre el rendimiento y el crecimiento. Hay una cultura en la que los alumnos no son penalizados por errores, pero se les anima a aprender de ellos.</p>

<p><i>La comunidad educativa esta innovando y preguntándose "Y si...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. La comunidad educativa tiene diferentes niveles de comprensión, claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismo para producir estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>
---	--

## Principio de aprendizaje 5 alumno

## Compromiso y Autonomía del

Los estudiantes están comprometidos e inspirados por su aprendizaje. Tienen autonomía sobre su aprendizaje y toman decisiones informadas, apoyados por los profesores que actúan como entrenadores y mentores.

### Impacto (s)

- Los estudiantes demuestran habilidades y disposiciones de aprendices auto-dirigidos.
- Los estudiantes relacionan sus fortalezas, desafíos, intereses y pasiones en formas personalizadas.
- Los estudiantes ejercen su voz y voto en lo que aprenden, cómo aprenden y cómo demuestran lo que han aprendido.

### Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje

#### Preguntas orientadoras

- ¿Cómo equilibramos la elección del alumno con un nivel de expectativas consistentes para todos los estudiantes?
- ¿Cuáles son las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para llegar a ser reflexivos y autónomos durante toda su vida?
- ¿Qué significa "inspiración" en nuestro contexto?
- ¿Qué nivel de autodirección es apropiado para diferentes grupos de edad?
- ¿Cuáles son las implicaciones de un movimiento hacia una mayor auto-dirección de las estructuras y procesos existentes?
- ¿Cuál es nuestro objetivo deseado para el aprendizaje autónomo, que es lo que parece, y ¿cómo vamos a saber si lo hemos logrado?
- ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes, profesores y padres en este cambio (por ejemplo, el aprendizaje como comprensión en desarrollo, conocimiento, disposiciones y habilidades)?
- ¿Qué oportunidades tienen los estudiantes de elegir lo que aprenden, cómo aprenden y cómo lo demuestran su aprendizaje?
- ¿Cómo damos 'relevancia' a la experiencia del alumno?
- ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?

### Pregunta (s) Guía opcional propuesta por la Comunidad de Aprendizaje

Lo que parece cuando ...

<p><i>No es evidente ...</i></p>	<p>La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar competencias del siglo XXI y principios de enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Los sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.</p>
<p><i>La comunidad educativa está pensando al respecto ...</i></p> <p>(Explorador;</p>	<p>La comunidad educativa reconoce la importancia de desarrollar aprendices autónomos para el futuro. La comunidad de aprendizaje ha iniciado conversaciones para aclarar lo que es el aprendizaje auto dirigido, los medios y trabaja para llegar a una comprensión compartida del aprendizaje autónomo. La comunidad de aprendizaje se centra en lo que debe significar para los alumnos que dirijan su viaje de aprendizaje. Sobre tales definiciones y entendimientos la comunidad educativa es capaz de identificar las áreas que necesitan mayor desarrollo y lo socializa.</p>
<p>establecer el 'por qué' y 'qué')</p>	
<p><i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i></p> <p>(Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>La comunidad educativa ha creado planes y estructuras eficaces para el apoyo de auto-mejora y autodirección del estudiante. Estos planes incluyen el desarrollo de un conjunto claro de objetivos y principios para el aprendizaje autónomo, la definición de indicadores de rendimiento del alumno y la revisión de las implicaciones para el currículo, evaluación, espacios y horarios de aprendizaje. La revisión de los procesos de fijación de objetivos y la creación de planes personales de aprendizaje también está en estudio. El personal está siendo apoyado en el desarrollo y comprensión de esta iniciativa y en el cambio de la práctica para apoyar una mayor autonomía del alumno. Los planes para promover este objetivo están siendo comunicados a todos los interesados.</p>
<p><i>La comunidad educativa esta viviendolo ...</i></p> <p>(De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>Se están aplicando los planes para cumplir con los objetivos de aprendizaje autónomo. Los cambios estructurales que permiten un mayor aprendizaje autónomo ya han ocurrido. Los procesos de apoyo (por ejemplo, ajuste objetivo, los niveles de elección alumno, conferencias, portafolios estudiantiles, planes de aprendizaje personalizados, etc.) están en su lugar, y el impacto del aprendizaje autónomo en el diseño curricular y la evaluación del desempeño del alumno son evidente. Existen Sistemas para evaluar el grado de cumplimiento de los impactos deseados en el alumno, y hay pruebas de que la experiencia del estudiante se ha mejorado notablemente, y se demuestra.</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y preguntándose "Y si...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. Las comunidades educativa con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, son capaces de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismas, producen estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## Principio de aprendizaje 6 Investigación y Reflexión sobre el aprendizaje

La investigación, la reflexión y el pensamiento orientado al futuro se valoran y actúan en consecuencia para la comunidad educativa.

### Impacto (s)

- Los estudiantes adaptan sus enfoques y estrategias basadas en los conocimientos adquiridos a través de la auto-reflexión, antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje.
- La comunidad educativa se desarrolla y comunica ideas y conclusiones pertinentes con el apoyo de conocimientos obtenidos de la investigación actual, la colaboración y la observación.
- La comunidad educativa se relaciona con las cuestiones complejas mediante el desarrollo de su propia investigación y aplican enfoques orientados al diseño para abordar cuestiones complejas y de oportunidades
- La comunidad educativa explora el futuro para comprender mejor los enfoques y acciones a proponer en el presente.
- La comunidad educativa pone a prueba con regularidad ideas y soluciones con el fin de evaluar su idoneidad y utilidad y las refina basado en entendimientos desarrollados a través del proceso.

### Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje

#### Preguntas orientadoras

- ¿Cómo nuestra comunidad educativa se compromete en la auto-reflexión? ¿Cómo se inserta en nuestras acciones y procesos?
- ¿Cómo nuestra comunidad educativa permanece conectada a las ideas, la investigación y las innovaciones en la educación?
- ¿Cuándo y cómo la colaboración es parte en nuestro proceso de mejora?
- ¿Cómo las prácticas contemporáneas, como la orientada hacia el futuro pensamiento del diseño, se reflejan en nuestro plan de estudio, evaluación y presentación de informes?
- ¿Cómo la reflexión, la investigación, o el pensamiento creativo futurista como resultado una acción tangible son propiedad de todos los estudiantes en lugar de permanecer en 'Eventos' de fichas?
- ¿Cómo nuestra comunidad de aprendizaje evalúa el potencial de las innovaciones en el logro de impactos y plan para la adopción de innovaciones prometedoras?
  - ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?

### Opcional Pregunta (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje

Lo que parece cuando ...

<p><i>No es evidente ...</i></p>	<p>La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar aprendizaje del siglo XXI y principios de la enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Los sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.</p>
<p><i>Las Comunidad educativa está pensando al respecto ...</i></p>	<p>La comunidad de aprendizaje ha reconocido la importancia de la investigación, la reflexión y el pensamiento orientado al diseño-futuro e involucra a la comunidad en la exploración de las tendencias en la educación y los enfoques modernos para el aprendizaje efectivo. La comunidad educativa es consciente de la necesidad de crear estructuras y procesos que conducen a la innovación en la promoción de Impactos de aprendizaje deseados. Los procesos para la implementación, prueba y evaluación de innovaciones</p>
<p>(Exploración, el establecimiento del 'por qué' y 'qué')</p>	<p>para el éxito y la incrustación en la práctica se están estudiando (por ejemplo, la investigación en curso y la auto reflexión, la recopilación de datos, la actualización de las políticas y las prácticas de evaluación, revisión de los planes estratégicos para asegurar que soportan impactos para el aprendizaje).</p>
<p><i>Las comunidad educativa está trabajando en ello ...</i>  (Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>Los procesos para el pensamiento estratégico orientado hacia el futuro y la definición de objetivos clave de aprendizaje e impactos están siendo articulados e implementados. Se están creando estructuras para la identificación, creación de prototipos y la evaluación de innovaciones para la eficacia. prácticas de reflexión, se centró en la mirada de la evidencia de lograr impactos deseados a través de los procesos y productos de aprendizaje de los estudiantes, se están adoptando. Una cultura, en la que el cambio se valida mediante la reflexión y la investigación reflexiva en lugar de la casualidad o de opinión, se está incrustado en la comunidad de aprendizaje.</p>
<p><i>La comunidad educativa está viviéndolo ...</i>  (De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>La comunidad educativa está explorando periódicamente el efecto de cambiar realidades y las tendencias emergentes que se tienen sobre el futuro del aprendizaje. Un entorno de investigación reflexiva en estrategias efectivas, estructuras, enfoques e innovaciones se han convertido en la norma. Los Impactos de aprendizaje deseados son acordados acorde a sus sistemas (por ejemplo, planes de estudio, evaluación, clasificación, presentación de informes, el aprendizaje profesional, recursos, instalaciones, liderazgo, gobierno, etc.), están alineados con el logro de estos. Una estructura para mover las innovaciones a través de las etapas de diseño-prototipo-evaluación de la implementación está en su lugar. La comunidad de aprendizaje actúa en la evidencia de los impactos que logran y ajusta sus prácticas y metas basadas en tales pruebas.</p>

<p><i>La comunidad educativa está innovando y preguntándose "¿Qué pasaría si ...?"</i> (La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. La comunidad educativa con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, y capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producen estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>
--	---

## Principio de Aprendizaje 7

## Inclusión educativa

La comunidad de aprendizaje abarca una cultura de inclusión.

<p><b>Impacto (s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El acceso al aprendizaje es equitativo.</li> <li>• La comunidad educativa apoya activamente el valor y la integridad de cada uno de sus miembros. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El éxito individual es apoyado a través de una variedad de estructuras y procesos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje</p>
<p><b>Preguntas orientadoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se define la inclusión en nuestro contexto? ¿Refleja nuestros valores?</li> <li>• ¿Cómo apoya nuestra comunidad educativa la diversidad y como esto nos beneficia?</li> <li>• ¿Cómo identificamos elementos de éxito para los estudiantes individuales y como les apoyamos en el logro de estos?</li> <li>• ¿De qué manera comunicamos el éxito de nuestros estudiantes?</li> <li>• En cuanto a la inclusión, en qué medida, la misión de la comunidad, las políticas de admisión y las prácticas educativas están alineados? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Opcional Pregunta (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje</p>

<p>Lo que parece cuando ...</p>	
<p><i>No es evidente</i> ...</p>	<p>La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar competencias del siglo XXI y principios de la enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Los sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando se da lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.</p>

<p><i>La comunidad educativa está pensando en ello ...</i></p> <p>(Exploración, el establecimiento del 'por qué' y 'qué')</p>	<p>La comunidad de aprendizaje abraza la diversidad y la inclusión y ha iniciado un diálogo sobre cómo estas cualidades se deben definir y plasmar en la comunidad y en qué medida en la actualidad son evidentes y se practican. La comunidad de aprendizaje reconoce que se necesitan estrategias y acciones coherentes y sistémicas para crear y mantener un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso que ofrece el acceso equitativo a un aprendizaje para todos los estudiantes en la atención de la comunidad.</p>
<p><i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i></p> <p>(Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p>La comunidad de aprendizaje ha creado una definición compartida de la visión sobre la inclusión y la diversidad. Las ramificaciones de esta visión aplican para todos los sistemas - desde las políticas a la práctica de instrucción - se están explorando. Los enfoques para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes dentro de la comunidad de aprendizaje están siendo identificados. Las estructuras y marcos para la inclusión y la diversidad de soporte están siendo desarrollados. Las formas de fortalecer la cultura de la comunidad de aprendizaje en apoyo de la inclusión y la diversidad se están explorando y actuar en consecuencia.</p>
<p><i>La comunidad educativa está viviendo ...</i></p> <p>(De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>Existe evidencia demostrable que la inclusión y la diversidad han mejorado toda la comunidad educativa. Las políticas fomentan la inclusión y la diversidad de forma explícita, y las comunicaciones escolares hacen hincapié en la intención de construir una comunidad inclusiva de alumnos. Los programas y el personal están en su lugar para apoyar a los estudiantes que representan un amplio espectro de características. Todos los estudiantes son conocidos y valorados como individuos únicos, y las vías de aprendizaje se han desarrollado para ayudar a cada alumno a crecer y alcanzar el éxito. Todos los sistemas se han alineado para apoyar la visión de inclusión y diversidad. Las expectativas de los maestros y los sistemas de evaluación tienen en cuenta la visión de la comunidad educativa de la inclusión y la diversidad.</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y preguntar "¿Qué pasaría si ...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. La comunidad educativa con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producen estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## Principio de Aprendizaje 8    Gobernabilidad y Liderazgo para el aprendizaje

La gobernabilidad, el liderazgo y el apoyo a la gestión, encarnan y promueven impactos aprendizaje, normas y valores de la organización.

### Impacto (s)

- Las estructuras de gobierno, de dirección y gestión están alineados con, o guiados por impactos deseados.
- La comunidad de aprendizaje utiliza sistemáticamente las pruebas de impacto para dirigir los planes y las acciones futuras.
- El progreso hacia Impactos de aprendizaje se controla periódicamente, se comunica y se utiliza en el curso de planificación y ejecución.
- Gobernabilidad, liderazgo y gestión demuestran una mentalidad generativa, un enfoque en el futuro y una perspectiva estratégica cuando la previsión de la mejor manera los alumnos de apoyo.
- Gobernabilidad, liderazgo y gestión se conjugan regularmente para explorar el futuro, articular impactos deseados y enfoques adecuados de diseño e innovaciones para lograr una visión común.

### Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje

#### Preguntas orientadoras

- ¿En qué medida los impactos primarios de aprendizaje de nuestra comunidad están articulados, se entienden y se actúa en consecuencia?
- ¿Tenemos claros y bien comunicados los planes de nuestro órgano de gobierno y liderazgo para la consecución de Impactos de aprendizaje?
- ¿En qué medida son nuestros sistemas para asegurar la coherencia curricular, la enseñanza de alta calidad y la evaluación eficaz están alineados con nuestros impactos deseados?
- ¿Nuestro órgano de gobierno y liderazgo proporcionan recursos suficientes para lograr los impactos deseados del aprendizaje?
- ¿Tenemos una definición compartida de liderazgo para el aprendizaje que da forma a la práctica de los líderes?
- ¿Hasta qué punto tenemos sistemas y una cultura que apoya el liderazgo para el aprendizaje? ¿Cómo distribuimos liderazgo y desarrollar el potencial de los líderes emergentes?

### Pregunta opcionales (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje

### Lo que parece cuando ...

#### *No es evidente*

...

La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar competencias del siglo XXI y principios de la enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.

#### *La comunidad educativa está pensando al respecto ...*

(Explorador;

**Gobernabilidad:** El Consejo de Administración demuestra la conciencia de su responsabilidad de apoyar y promover normas y valores de la comunidad de aprendizaje y pretende Impactos de aprendizaje. Los miembros participan en el aprendizaje profesional y están dispuestos a considerar y adoptar nuevos enfoques para el trabajo de gobernabilidad. El Consejo de Administración reconoce la necesidad de obtener, comprender y actuar sobre los datos pertinentes para informar su toma de decisiones.

--	--

<p>establecer el 'por qué' y 'qué')</p>	<p><b>Liderazgo:</b> El liderazgo reconoce la necesidad de iniciar un proceso de definición de liderazgo que está alineado con las normas y valores de la comunidad de aprendizaje. Las conversaciones han comenzado sobre cómo enfocar el tiempo, energía y habilidades de líderes y maestros en el logro de impactos de aprendizaje deseados. se está reconociendo el poder potencial del cambio de conducción " líderes de nivel medio, y se les pide a las preguntas acerca de cómo movilizar este recurso.</p> <p><b>Administración:</b> La necesidad de alinear todos los recursos con impactos de aprendizaje esperados y desplegarlos a través de la planificación 'hacia atrás' ha sido reconocido. Las discusiones reconocen que la comunidad de aprendizaje se beneficiará de un enfoque sistémico para el uso del tiempo y la energía en apoyo del aprendizaje. En términos de recursos financieros / materiales, nuevos enfoques para la planificación, elaboración de presupuestos y análisis de datos están bajo consideración.</p>
---	--

<p><i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i></p> <p>(Construcción, estableciendo el 'cómo')</p>	<p><b>Gobernabilidad:</b> El Consejo de Administración está comprometida en el desarrollo de formas sostenibles para comprobar el rendimiento del aprendizaje de la comunidad en línea con las normas y los valores indicados. Se están desarrollando mecanismos para enfocar la fijación de objetivos y el pensamiento estratégico sobre los efectos del aprendizaje y se asegura de que la innovación y el pensamiento creativo se convierten en la norma. El Consejo de Administración está identificando maneras de reunir, analizar y actuar sobre los datos y las pruebas de impacto.</p> <p><b>Liderazgo:</b> El liderazgo tiene como objetivo llegar a un acuerdo de toda la comunidad en la que, en el sistema, 'decide qué'. La comunidad de aprendizaje ha reconocido la necesidad de tratar a los líderes de nivel medio como líderes para el aprendizaje y está ofreciendo formación y herramientas específicas en apoyo de esta función de liderazgo centrado en el aprendizaje. El liderazgo es el diseño de herramientas y estructuras para concentrar el tiempo y la energía de los líderes y maestros en la creación de Impacto aprendizaje óptimo.</p> <p><b>Administración:</b> Gestión desarrolla y prueba nuevos sistemas para utilizar mejor la gente, tiempo y energía en apoyo de los Impactos de aprendizaje. Se están desarrollando sistemas para desplegar los recursos materiales en apoyo de estos sistemas de prioridades y datos de gestión diseñados para evaluar el éxito en el logro de impactos de aprendizaje deseados están siendo creados.</p>
---	---

<p><i>La comunidad educativa es viviendolo ...</i></p> <p>(De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p><b>Gobernabilidad:</b> El Consejo de Administración ejerce la administración educativa para promover la salud y el funcionamiento de la comunidad de aprendizaje. Se dedica a la planificación sostenida, se centra en los impactos y evalúa el progreso. El Consejo de Administración colabora con los líderes en la innovación, la inversión de recursos en la investigación y desarrollo para mejorar el aprendizaje del estudiante. La toma de decisiones es informada por usos inteligentes de pruebas y datos. El Consejo de Administración y Liderazgo / Gestión colaboran de manera flexible y constructiva, comprometidos con la comprensión compartida de apoyo y de los Impactos de la comunidad de aprendizaje esperados de aprendizaje, normas y valores.</p> <p><b>Liderazgo:</b> Las decisiones de los líderes en todos los niveles son impulsados por el objetivo común de lograr impactos de aprendizaje en común para todos los alumnos. Bien entrenados y líderes de nivel superior e intermedio dedicadas a la enseñanza colaboran de manera sostenida para planear y ejecutar el cambio, la comprensión compartida y comunicados sobre respectivos ámbitos de toma de decisiones. Tiempo, la formación, y los líderes de herramientas de apoyo para que puedan dirigir con eficacia el aprendizaje. Los planes para mejorar el aprendizaje y el logro de impactos deseados se desarrollan de forma sistemática, implementan, comunicados, y revisados.</p> <p><b>Administración:</b> Hay una alineación eficiente de personas, tiempo, espacio, energía, materiales y finanzas con impactos de aprendizaje esperados. Las herramientas para el uso eficiente de los recursos se han desarrollado y se están utilizando de forma rutinaria. La comunidad de aprendizaje ha identificado, se reunieron y analizaron los datos clave y las pruebas de impacto y se aprende comunicar eficazmente ideas e interpretaciones de los datos a las partes interesadas pertinentes.</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y preguntar "¿Qué pasaría si ...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadores, únicos, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. Las comunidades de aprendizaje con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producir estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## Principio de aprendizaje 9 Tiempo y espacio de aprendizaje

El diseño de los espacios y la estructura de tiempo de aprendizaje son impulsados y mejorados de acuerdo a los impactos de aprendizaje fijados por la comunidad educativa.

<p>Impacto (s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay sistemas estructurados para trazar efectos deseados, definiciones de aprendizaje, principios y propósitos en el diseño de espacios de aprendizaje.</li> <li>• El aprendizaje espacial y la estructura del tiempo de aprendizaje contribuyen a la consecución de los impactos para los estudiantes.</li> </ul>
<p>Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje</p>

### Preguntas orientadoras

- ¿Hasta qué punto, las decisiones acerca de los impactos deseados, las decisiones de aprendizaje, los propósitos y principios determinan nuestro diseño y uso de los espacios y el tiempo de aprendizaje?
- ¿Cómo nuestros calendarios y horarios se alinean con nuestros impactos de aprendizaje deseados?
- ¿Cómo podemos saber que nuestros diseños de espacio y el tiempo están ayudando a los estudiantes a lograr los efectos deseados?
  - ¿En qué medida este Principio conduce nuestra práctica docente?

Pregunta Opcional (es) propuesta por la Comunidad Educativa

### Lo que parece cuando ...

*No es evidente*  
...

La comunidad de aprendizaje aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución aborda y mantiene las necesidades tradicionales de programas, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Puede estar comprometidos a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar competencias del siglo XXI y principios de enseñanza-aprendizaje, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones que tal afirmación tiene sobre todos los aspectos de sus operaciones. Las estructuras y sistemas no están conceptualmente o intencionalmente alineados para apoyar el aprendizaje de impactos; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.

*La comunidad educativa está pensando en ello ...*

(Exploración, el establecimiento del 'por qué' y 'qué')

La comunidad de aprendizaje se da cuenta de que el diseño de espacios de aprendizaje y el tiempo de aprendizaje deben apoyar el logro de los impactos de aprendizaje deseados. Se han iniciado discusiones para identificar elementos clave en la estructura del espacio y el tiempo de aprendizaje para apoyar el crecimiento individual y su impacto aprendizaje deseado. Se promueven algunos conceptos tales como la flexibilidad, la visibilidad, la comunidad, la colaboración y la orientación de proyectos guiados por la sostenibilidad y existen normas con respecto al espacio y tiempo de aprendizaje.

*La comunidad educativa está trabajando en ello ...*

(Construcción, estableciendo el 'cómo')

La comunidad de aprendizaje está en el modo de diseño, emerge una interdependiente relación efectiva entre, el aprendizaje orientado hacia el futuro y el diseño de espacios y tiempo de aprendizaje. Los principios de diseño están articulados y se llevan a cabo discusiones orientadas con los alumnos, maestros y otras partes interesadas para construir soluciones sólidas y sostenibles que apoyan los cambios deseados en los enfoques de aprendizaje. Los nuevos diseños se están explorando y cuidadosamente planificados y los prototipos gestionados se prueban en preparación para las adopciones posteriores.

<p><i>La comunidad educativa esta viviéndolo ...</i></p> <p>(De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>Los principios de aprendizaje están impulsando el diseño y la estructura del ambiente de aprendizaje. El tiempo, el espacio y el inmobiliario ha sido reconfigurado para que el aprendizaje pueda ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar. Hay un amplio apoyo en toda la comunidad educativa de formas cada vez más flexibles para que el aprendizaje ocurra. Los impactos de aprendizaje esperados y el ambiente de aprendizaje son reconocidos como elementos complementarios en una visión integral para el aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje se enfocan en alcanzar los impactos aprendizaje deseado. La evidencia es capturada regularmente para explorar y confirmar la correlación entre el progreso en el logro de Impactos previstos y la configuración del espacio de aprendizaje y el tiempo.</p>
<p><i>La comunidad educativa esta innovando y preguntándose "Y si...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. Las comunidades de aprendizaje con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producen estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## Principio de aprendizaje 10 Nuestra Comunidad Educativa

Las interacciones respetuosas, saludables y éticas crean un verdadero sentido de comunidad. La comunicación es honesta y transparente. Los valores de la comunidad están claramente establecidos, se viven de forma activa y definen una distinta identidad sostenida.

<p><b>Impacto (s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros de la comunidad educativa expresan satisfacción con la forma en que son tratados e incluidos como miembros de esa comunidad.</li> <li>• Los miembros de la comunidad educativa expresan satisfacción con los objetivos y los impactos deseados.</li> <li>• La toma de decisiones se basa en los valores fundamentales de la comunidad educativa, acuerdos e impactos deseados para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad educativa es dedicada, se informa, y contribuye a los objetivos de aprendizaje e impactos deseados.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Impacto opcional (s) propuesto por la Comunidad de Aprendizaje</p>

### Preguntas orientadoras

- ¿Cómo se desarrollaron nuestros valores fundamentales? ¿Qué son?
- ¿Cómo nos aseguramos de que nuestra comunidad entienda nuestra identidad, valores e impactos deseados y los apoye activamente?
- ¿Cómo se recolecta y se analiza la retroalimentación de las partes interesadas? ¿Cómo se usa?
- ¿Qué oportunidades existen para que los interesados contribuyen a la vida y la mejora de la comunidad educativa de manera organizada?
- Cuando la gente describe nuestra comunidad educativa, ¿Qué esperamos que digan?
- ¿Cómo apoyamos el desarrollo de la comunidad con los miembros anteriores, presentes y futuros?
- ¿Por qué y cómo seleccionar las familias de nuestra escuela / comunidad de aprendizaje?

Pregunta (s) guía opcional propuesta por la Comunidad de Aprendizaje

### Lo que parece cuando ...

<i>No es evidente ...</i>	La comunidad educativa aún no ha empezado a reflexionar sobre este principio básico. La institución mantiene programas tradicionales, estructuras, prácticas y comprensión conceptual. Se ha comprometido a mejorar "lo que es", y puede pretender abarcar competencias del siglo XXI y principios de enseñanza, pero aún no se ha reconocido o articulado las implicaciones de esta afirmación sobre todos los aspectos de sus operaciones. Los sistemas y programas no están alineados intencionalmente para apoyar el aprendizaje de impacto; cuando dan lugar a impactos de aprendizaje esperados es por casualidad más que por diseño.
<i>La comunidad educativa está pensando en ello ...</i> (Exploración, el establecimiento del 'por qué' y 'qué')	La comunidad educativa ha comenzado a explorar el concepto de 'comunidad': sus valores, como se viven, quien pertenece a la comunidad, lo que los miembros necesitan y lo que los miembros pueden dar. Hay una creciente comprensión de que los individuos y los grupos se mueven de primera atracción, a través del compromiso y una conexión a largo plazo como alumnos y padres de familia. Esto ha llevado a pensar en conceptos importantes en la construcción de la comunidad. Las ideas como la diversidad, la transparencia, la sostenibilidad, la comunicación y la colaboración están surgiendo como factores clave.
<i>La comunidad educativa está trabajando en ello ...</i> (Construcción, estableciendo el 'cómo')	Se están desarrollando valores básicos, acuerdos y compromisos. Estos crean un fuerte sentido de identidad y lealtad hacia la comunidad educativa. Los sistemas de comunicación son revisados para mayor eficacia y eficiencia; Se están creando nuevas oportunidades para los grupos y plataformas para intercambiar opiniones y sugerencias en respuesta a los objetivos de la comunidad educativa. Nuevos enfoques para la participación de la comunidad se están introduciendo y probando.

<p><i>La comunidad educativa está viviéndolo ...</i></p> <p>(De aplicación; que definen " métricas de éxito)</p>	<p>Los valores de la comunidad educativa son conocidos y apoyados por todas las partes interesadas, lo que resulta en una identidad basada en valores, un 'ciclo de compromiso' y las expectativas claramente comunicadas. Cuando hay incumplimientos sustantivos de estos valores, se toman las medidas adecuadas. Las decisiones importantes y las direcciones se comunican de manera precisa y transparente. El tiempo, el talento, las conexiones y la capacidad económica de los miembros de la comunidad se movilizan en apoyo de los objetivos de la comunidad. Las partes interesadas se sienten bienvenidos e incluidos, y están orgullosos de ser parte de una comunidad vibrante, abierta y de aprendizaje sano. La evidencia de impactos deseados se evalúan regularmente.</p>
<p><i>La comunidad educativa está innovando y se pregunta "¿Qué pasaría si ...?"</i></p> <p>(La transformación; cambiar el paradigma)</p>	<p>Habiendo llegado a este punto, ¿qué pasaría si ...?</p> <p>Estas prácticas son innovadoras, únicas, y constituyen un cambio en la definición del propósito, la práctica y el impacto de la educación. Las comunidades de aprendizaje con este nivel de comprensión, claridad de objetivos, capacidad de redefinir sus aspiraciones y determinación para reinventarse a sí mismos, producen estudiantes y líderes que están bien preparados para dar forma al futuro y 'ver cosas que no están todavía en la página'.</p>

## REFLEXIONES de la comunidad educativa ACE

Para cada uno de los Principios de la educación, la comunidad educativa, durante la fase de reflexión interna, participará en tres "reflexiones" (ver las plantillas más adelante), que conducen a una articulación de donde la comunidad educativa quiere estar, donde se encuentra actualmente, y cómo se cerró la brecha entre la realidad actual y futura aspiración.

### Reflexión Comunidad educativa - Diseño Futuro

<p>¿Dónde queremos estar? ¿Cómo lucirá nuestra comunidad ....?</p>	<p>Las pruebas de impacto deseada (s) en el aprendizaje y los Estudiantes</p>	
	<p><i>¿Qué vamos a estar buscando? ¿Qué harán los estudiantes...?</i></p>	<p><i>¿Qué vamos a estar viendo? ¿Qué tipos y fuentes de evidencia?</i></p>

## Reflexión Comunidad educativa - La Realidad actual

¿Dónde nos encontramos ahora? ¿Cómo luce actualmente esta comunidad...?	Evidencia de impacto (s) en el aprendizaje y los Estudiantes

## Reflexión Comunidad educativa - Los planes de aprendizaje

¿Cómo vamos a lograrlo? ¿Cuáles serán nuestras principales acciones?