

Del 14 al 22 de diciembre de 2020. CICLO 2

Y ahora sí, el trimestre llega a su fin de forma contundente e intensa, tras varias semanas de convivencia y trabajo. Hemos vivido una situación inusual y aún así hemos podido comprobar que los niños y niñas han estado felices y motivados. Nos han demostrado que tienen una capacidad asombrosa de sobrepasar las dificultades o complicaciones que se les presentan, disfrutando con las pequeñas cosas e ilusiones, y que eso les facilita muchísimo el poder vivir tranquilos y felices. Queremos darles las gracias porque cada día nos enseñan que las cosas pueden ser más fáciles de lo que puedan parecer.

Sin duda, ha sido una semana y media muy intensa porque han eclosionado muchos procesos abiertos.

Uno de ellos ha sido la realización de las maquetas de ecosistemas. Después de haberse especializado cada grupo en sus correspondientes ecosistemas escogidos y tras una búsqueda y gestión de información, han podido desarrollar sus maquetas que tantas ganas tenían de hacer.

Hemos observado que muchos niños y niñas desean pasar, en muchas ocasiones, a lo manipulativo (creación de la maqueta). Otros, sin embargo, sacan mucho provecho de la parte más abstracta (gestión de información) que luego van a compartir con esos niños que están más en lo vivencial. Es un proceso cíclico muy interesante porque se automotivan en diferentes puntos del proceso.

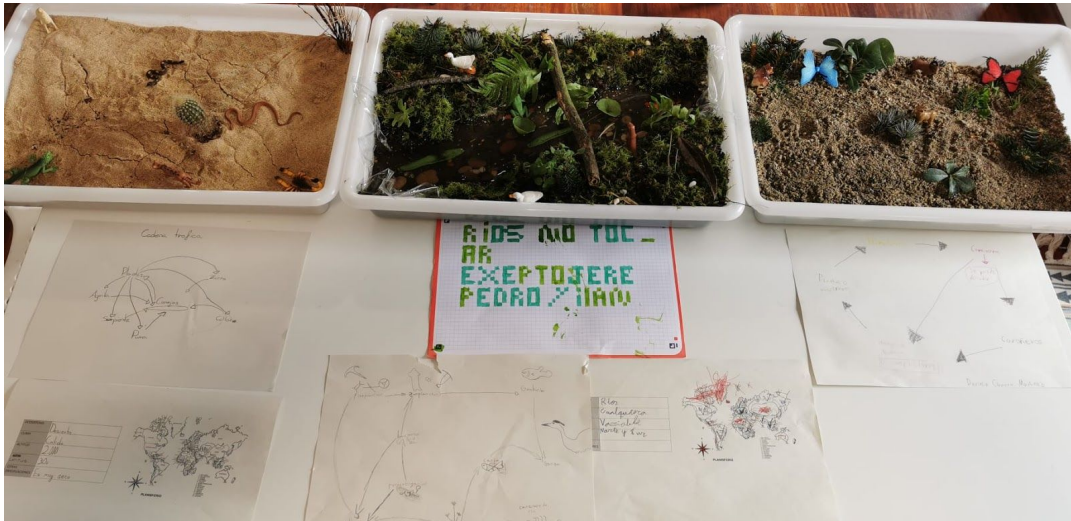


La creación de diferentes ecosistemas se ha trabajado teniendo en cuenta las características físicas y orgánicas, así como la relación de los diferentes elementos y las cadenas tróficas, tratando de que trabajen y desgranen el funcionamiento de un ecosistema.

Desierto de Atacama (Chile)
Noa

Ecosistema agua dulce (rio)
Pedro, Jere e Ilán

Matorrales
Davinia



Polo Norte
Naia, Gabriel y Pancho

Pastizal africano
Gonzalo, Antía y Xan

Desierto continental
Nanook, Alejandra y Saúl



Tras el proceso de búsqueda de información de semanas anteriores, han buscado por nuestro espacio exterior los elementos que más se adaptasen o pareciesen a las características estudiadas y después hemos traído los animalitos de C1 para que incorporasen la fauna correspondiente a sus maquetas.

Han podido compartir distintos ecosistemas y ver las diferencias entre ellos y en qué zonas del mundo suelen estar más presentes o qué factores influyen en sus condiciones.



Ha sido un proceso muy motivante para ellos. De hecho, muchos no desayunaron. Nanook comentó en un momento “Ah, pero ¿se puede no desayunar y seguir con la maqueta?”.

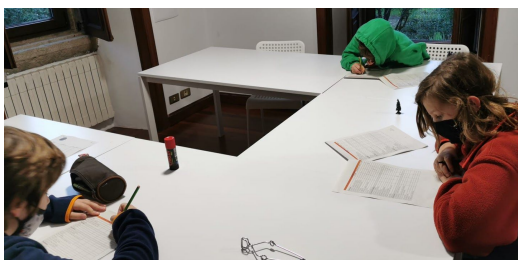
En Galego estamos acercándonos al momento de cerrar nuestra historia para dar paso a su digitalización, escaneo de escenas relacionadas, y publicación.

Ambos grupos han avanzado enormemente estas dos últimas semanas. Varios equipos de trabajo de ambos grupos están ya preparados para comenzar a pasar “o conto” a ordenador para su maquetación con sus ilustraciones. De hecho, hay un grupo que ya ha comenzado, el de Pancho, Pedro y Gabriel, quienes han preparado una historia fantástica que combina elementos de novela histórica nórdica con otros que recuerdan a libros clásicos donde la magia está presente.

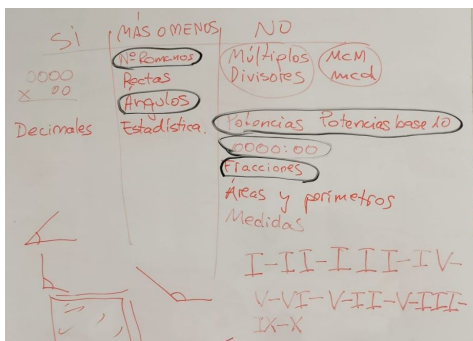
En Lengua hemos estado revisando nuestra prueba de conocimiento para repasar nociones sobre comprensión de textos, técnicas de estudio, trabajo de la información, sílabas, tipos de sustantivos, grupo nominal (determinante, sustantivo y adjetivo) y reglas de acentuación. Además, Grupo 4 pudo ahondar en la formación de composiciones sintácticas a través de la combinación de elementos oracionales, viviendo la utilización de unos y la falta de otros para construir un discurso. El trimestre que viene será completado con el trabajo con verbos y análisis sintáctico para vivir la formación de oraciones, a medida que vamos añadiendo elementos para enriquecer nuestro discurso.

Pudimos hacer una reflexión acerca de qué contenidos hemos trabajado a lo largo del trimestre, para aclarar dudas, recordar procedimientos, reglas de ortografía, y volver a revisar aquellas dudas que habían quedado sin resolver.

En matemáticas también hemos cerrado procesos y realizado una parte muy importante



del ciclo del aprendizaje: la autoevaluación. Para ello, les hemos ofrecido herramientas de evaluación, incorporando rúbricas de contenidos, tanto conceptuales como sobre sus habilidades, para que sean ellos y ellas mismas las que puedan valorar sus procesos con sentido crítico y constructivo.



Y este proceso nos ha ayudado a visualizar y decidir, con ambos grupos, qué está más o menos adquirido y qué no, y qué contenidos se van a trabajar en el siguiente trimestre en función a los intereses y necesidades. También hemos tratado de plantear (aunque no fue un proceso muy productivo, por falta de tiempo) de qué manera podríamos trabajar de forma vivencial los distintos contenidos propuestos. Pedro decía que con la cocina podríamos trabajar medidas y fracciones, otros decían que querían seguir con la empresa pero determinando qué tipo de

productos o funciones podríamos hacer para trabajar los contenidos. Otros se ilusionaban con la idea de la propuesta de hacer maquetas para el trabajo de la geometría. Todo queda abierto para ir determinándolo a la vuelta. Lo que nos parece muy importante es que en este proceso de evaluación y toma de decisiones estén muy presentes los niños y niñas para ayudarles a visualizar el aprendizaje con perspectiva y que puedan ir gestionando. Al fin y al cabo, es su proceso, no el nuestro y ellos deben ir cogiendo sus riendas.

En inglés, con el grupo 3, hemos empezado una nueva unidad “our town” y estamos aprendiendo cómo se llaman los distintos edificios en un ayuntamiento. Los niños están muy motivados y han adquirido los nombres muy rápido. De hecho Saúl preguntó si “town” era solo ayuntamiento o podría ser “pueblo” también. Explico que realmente podría ser los dos, y a veces con traducir cosas del inglés al español hay más de una opción. Pero al mismo tiempo, hablamos de que la traducción no podría ser ciudad porque esto ya implica un centro urbano mucho más grande.

Con el grupo 4 hemos acabado la unidad “Books and Films” y nos ha dado la oportunidad de hablar de nuestros géneros favoritos y qué cosas nos gustan y cuáles no. Jugamos con la propuesta de adivinanzas de “Who am I?” que habíamos estado preparando.

A través del juego aprendimos mucho sobre nuestros compañeros. Por ejemplo, a Pedro le encantaría vivir en Islandia y es amante de las cabras y quiere tener una como mascota. La peli preferida de Pancho es The White Snake y odia los lunes. A Jere le encantan los video juegos y también le gustan los musicales. A Gabriel le encantan los tiburones y su libro favorito es Harry Potter. El animal preferido de Naia es la foca y le encanta la pizza y las patatas. A Noa le gusta mucho la salsa de cerezas, no le gusta la gente mentirosa, y odia a las ratas. A Ilán le encanta su gata Eme y su comida preferida es Paella.

Podemos comprobar que en las actividades que se desarrollan en los talleres es posible disfrutar del conocer y descubrir a las personas con las que convivimos y aprender al mismo tiempo.

Una de las actividades que más relevancia ha tenido estos últimos días ha sido la empresa porque han podido poner en marcha lo que llevan preparando desde el primer trimestre y nos gustaría poder desgranar un poco esta actividad con una serie de fotos del proceso.

Terminando los productos que quedaban pendientes



Tenemos que destacar la autonomía que hemos observado de algunos grupos para coordinarse, ponerse las pilas y trabajar, resolviendo complicaciones solos, con ideas asombrosas y creativas, como cuando Noa y Naia trabajaron arduamente, a pesar de las complicaciones, de forma totalmente autónoma, o cuando se les ocurrió hacer un gran gel hidroalcohólico en la entrada de su tienda, o cómo cuando Jere e Ilán crearon por iniciativa propia un almacén y organizaron por tipos de productos, realizando un inventario.

En el grupo de Artelixo tuvimos un debate sobre las problemáticas que se habían ido dando y se hablaron de los malestares, siendo conscientes todos de que se tienen que buscar soluciones para poder trabajar bien. Ha sido interesante observar como la resolución de conflictos ha surgido por parte de ellos y ellas y no tan guiado por acompañantes, y que todos y todas han expresado sus opiniones de forma respetuosa y escuchándose. Hablaron sobre la idea de que no todos somos iguales y que a algunos les puede costar más controlar algunas conductas, sobre hasta dónde pueden tener paciencia y hasta donde pueden aprender a controlar y evitar ciertas circunstancias.



No obstante, han tenido momentos en donde se han gestionado perfectamente, a pesar de ser el grupo más numeroso. De hecho, tras visualizar el museo virtual que realizaron, Nanook concluía diciendo que estaba orgulloso de haber trabajado juntos, que cuando se trabaja en grupo se crean cosas increíbles, a lo que todos asintieron con una sonrisilla en la boca.

Hemos podido concluir que la existencia de problemas en un grupo no limita la creatividad y eficacia del grupo, sino que incluso puede enriquecerlo porque pueden aprender a cooperar o adaptarse a los demás.

Preparando las tiendas

Otro proceso interesante ha sido la creación de las tiendas y todas las decisiones que esto requería: cómo se iba a atender, cómo se iban a registrar los ingresos, cómo iban a implementar las medidas covid en las tiendas, dónde y cómo iban a estar expuestos los productos... “Los productos tienen que estar a la vista y organizados” decía Pedro. “Pero mejor solo algunos y vamos sacando modelos para no sobrecargar” añadía Pancho. Muchas decisiones y muchos argumentos lógicos se iban escuchando en las diferentes tienditas que llenaban el 3er piso de la casa de ciclo 2.



Han tenido que poner los precios, diseñar la mesa de recepción, la entrada, han puesto sus publicidades en ciclo 1 y en la entrada... Pancho, Pedro y Gabriel lucían orgullosos sus nombres en unas tarjetas que se pusieron en la ropa a modo de dependientes.



Y en todo este proceso, no ha faltado la gestión y organización para comprobar su proceso de forma consciente y estructurada, chequeando la actividad realizada y supervisando los siguientes pasos.



Apertura de tiendas

Llegó el gran día y los niños nerviosos y emocionados, esperaban a que fuera la hora para abrir su tiendita. Gonzalo y Xan estuvieron la media hora previa sentados frente a su mesa de recepción preguntando si se podría abrir antes de tiempo. A las 12.30 se abrió y empezaron a llegar clientes (ellos mismos eran también clientes de las otras tiendas). Fue muy interesante ver cómo se lo tomaron todo muy en serio, cómo querían hacer todos los pasos, registrar ingresos, cubrir los tickets (aunque alguno se le olvidó), devolver los cambios... En general, trabajaron de forma coordinada y los roles y turnos que habían organizado fluían sin aparente complicación.



Miguel llegó con muchos pedidos realizados desde ciclo 1, especialmente para el grupo de experimentos experimentosos, los cuales estuvieron un buen rato negociando y gestionando, provocando una cola de clientes impacientes en la entrada de esta tienda.



Parte final: cálculo de ingresos y saldar cuentas

Tras la jornada, calcularon sus ingresos y saldaron las deudas de compra de material y préstamo de efectivo para cambio. Incluso lo hicieron varias veces, en prácticamente todos los grupos, de forma natural para comprobar que no hubiese errores.



El manejo de dinero real ha sido un agente muy motivador en este proceso tan enriquecedor, pero nos quedamos con la sensación de que nos gustaría trabajar este tema, profundizar con ellos y ellas sobre lo que es el dinero y para que lo queremos y lo necesitamos, tratándolo desde un enfoque ético y teniendo en cuenta la responsabilidad de su uso y los impactos que tiene en el mundo.

Una de las principales conclusiones a la que hemos llegado con esta actividad es comprobar lo importante que es la motivación para que estén activos de una forma consciente, autónoma y eficaz. Se han dado múltiples procesos simultáneos y nos sorprende porque, aunque se han planteado en esta actividad ciertos impactos y contenidos que considerábamos importantes, han surgido otros muchos aprendizajes y vivencias activas que les ha permitido “jugar” a la empresa. No ha dejado de ser un juego simbólico que les acerca a la vida y les hace comprender un poco más cómo funciona. Nos gustaría, por tanto, destacar, que el juego simbólico sigue estando presente y es asombroso ver cómo a estas edades todavía les aporta tanto.



Tras la reflexión con ellos sobre lo que habían aprendido en la empresa, principalmente decían que las matemáticas, porque ha sido el contenido “conceptual” más evidente, pero profundizando, están siendo conscientes de que los aprendizajes no se basan solo en conceptos, sino en aptitudes y habilidades que abarcan muchos procesos diversos: hablaban de trabajar en equipo como uno de los procesos más importantes (toma de decisiones, definición de diferentes roles, coordinación y estructuración de la actividad...).



También dimos paso al cierre de las revistas de los países, que tristemente no pudieron estar impresas para el fin de trimestre. Terminamos de editar, diseñar y pegar las fotos correspondientes. De nuevo, los niños y niñas aportan con su trabajo individual a un proyecto común y viven los resultados de cómo juntos se puede llegar lejos.

Y llegó el último día en donde pudimos disfrutar de un cierre de trimestre un poco más relajado (aunque algunos continuaron hasta el último momento haciendo pedidos que iban llegando). Prepararon unas ricas galletas y chipá, que después comimos juntos con un caliente chocolate a la taza. Repartieron sus regalos de amigo invisible con ilusión y ordenaron y organizaron sus cosas.



Y con este adorno navideño tan natural, cerramos el trimestre con muy buen sabor de boca, y no solo del chocolate caliente, deseando descansar pero también impacientes por conocer qué nos va a deparar el siguiente periodo.



El equipo de acompañantes estamos muy contentos con todos los procesos que se han dado este trimestre en ciclo 2 y vemos que los niños y niñas aprenden cada día como esponjas a descubrir el mundo y a convivir en su entorno más cercano.

Un abrazo muy fuerte,
Dayna, Miguel, Xabi y Marina

P.D. Queremos aprovechar para compartir algunas fotos de sus momentos en el tiempo libre, del cual apenas hemos hablado pero nos asombra cada día por la cantidad de bonitos momentos para aprender y disfrutar: los momentos de unión entre ellos, las conversaciones tan interesantes, aprendizajes de piano, las ingenierías en el arenero, correr, saltar, columpiarse..









