



Del 30 de noviembre al 11 de diciembre de 2020. CICLO 2

Pasa el tiempo y la actividad en ciclo 2 continúa siendo frenética. Podemos observar a los niños, la mayor parte de las veces, muy motivados y comprometidos con sus quehaceres. También a veces, cuando se sienten a gusto, algunos juegan y se dispersan de la actividad en busca de lo social. Consideramos que esto es inevitable puesto que es una necesidad permanente a estas edades.

El ambiente sigue muy relajado y respetuoso, con algún momento de excepción que no influye demasiado en la armonía general. Pedro comentaba después de un taller de convivencia “Marina, me preocupa que cuando vayamos al instituto nos encontremos con niños que no sean tan respetuosos como aquí y no sepamos cómo defendernos”. Entonces, otra vez más, los niños y niñas, con estas aportaciones, desde sus perspectivas, nos hacen reflexionar y plantearnos cómo acompañar esas dudas o miedos para que puedan adquirir herramientas. Pero consideramos que ese miedo esconde ya algo que es positivo, y es que saben cómo si quieren ser tratados y pueden ser más exigentes, selectivos o constructivos con las personas que se puedan encontrar. Aún así, se ha abierto un tema para ser tratado y trabajado en nuestros talleres de convivencia.



Durante estas dos semanas en convivencia hemos hecho dos juegos muy relajados para conocernos y valorarnos. Jugamos a adivinanzas, definiendo cada uno a quién le tocó, solo con aspectos positivos, tanto físicos como de personalidad. De esta forma, todos pudieron sentirse valorados en el grupo. Habitualmente en las asambleas o convivencias solo trabajamos los problemas, que están ligados a aspectos negativos, y creemos que es importante practicar el poder decir también las positivas, porque les puede ayudar a

sentirse valorados y queridos en el grupo y no solo enjuiciados cuando hay que resolver conflictos o disconformidades.



Otro juego de convivencia surgió tras escuchar, a lo largo de estos días, algunos comentarios en relación al sorteo de su amigo invisible. A algunos niños y niñas les tocó algún niño con el cual no tenían tanto contacto habitualmente y decían “¿qué le regalo? ¡No lo conozco de nada!”. Eso nos ha hecho pensar... ¿Conviven 5 horas cada día y no se conocen? Para ampliar fronteras entre grupos de amigos, pensamos en abrir una secuencia de preguntas sobre la vida, nuestros gustos o pensamientos y nuestras experiencias para que todos podamos escucharnos y conocernos mejor. Conocernos ayudará a comprendernos mejor y poder disfrutar más de las relaciones.

En los talleres de matemáticas se suele trabajar bastante de forma autónoma, pero es curioso ver como se buscan, se ayudan y se unen en retos conjuntos. En ocasiones, cuando tienen dudas, algunos preguntan a la acompañante enseguida, buscando una solución rápida que les evite el esfuerzo de pensar. Eso nos lleva a la conclusión de que



tenemos que esperar antes de ayudarles y estamos optando por decirles que traten de resolverlo solos durante un tiempo. Algunos piensan, y piensan, y resuelven o prueban opciones, otros piensan y buscan otras soluciones como preguntar a sus compañeros. Es muy interesante ver cómo se ayudan entre ellos. En esta situación, de nuevo vemos la transversalidad del aprendizaje: comunicación, aprender a enseñar, a explicar, a detectar si el otro comprende y si no,

buscan otras formas de explicarlo...

Otra situación interesante ha sido el renacer por el interés por manipular el material de matemáticas, tanto de niños que lo conocen como el que no. Se vio a Jere ilusionado por utilizar de nuevo el ábaco y Gabriel sintió bastante curiosidad, por lo que ya hemos hablado de poner sobre la mesa de nuevo algunos materiales.



Observamos que a pesar de entrar en la fase de pensamiento abstracto, siguen buscando vivenciar y “tocar” las matemáticas.



En el trabajo autónomo se definen muchos de los retos personales y a veces les gusta que cuanto más difícil sea mejor. Alguien pidió una suma muy difícil así que se le presentó una suma que ocupaba todo un folio. Como si hubiéramos sacado una tarta de chocolate, todos venían ilusionados diciendo “yo también quiero, yo también quiero”. Al final prácticamente todos (grupo 3 y 4) la hicieron con ilusión y pura concentración, y luego, estuvieron expectantes de recibir el resultado, después de tan arduo esfuerzo.



Gonzalo se quedó impresionado con los números grandes y jugaba en el encerado a imaginarse operaciones y números infinitos... “Marina ¿Esta división podría hacerse?”, “¿tú que crees Gonzalo? ¿todo se puede dividir o repartir?” y poníamos distintos ejemplos y posibilidades en la pizarra. Con la división que Gonzalo puso (foto) Xan enseguida fue consciente de que era muy fácil. “Ya puedes poner un número

infinito que siempre dará 0”. Gonzalo cambió un número del dividendo y dijo... “Hazla ahora”. Xan respondió: “No, ahora me voy a desayunar”.

En inglés, con el grupo 3, hemos acabado nuestro final task de “My Favourite Day”. Han quedado decorados por los niños, sacando su lado creativo personal. Se les ha visto muy motivados y contentos con sus trabajos. Algunos lo han compartido en clase de forma oral pero otros niños no querían. Entendemos que es un idioma que no controlan y pueden presentar inseguridad y vergüenza en las primeras veces que lo experimentan de forma oral y somos conscientes de que algunos necesitan su tiempo.

Tomamos unos minutos para hablar de la importancia de poder expresarnos en inglés y que no hay necesidad de compararnos entre unos y otros, ya que cada uno tiene su proceso. También les expliqué que tengo que poder evaluar si han aprendido el vocabulario y si saben cómo pronunciarlo correctamente. Acordamos que las personas que no se sentían cómodas haciéndolo de forma oral delante de todos lo harían conmigo solos y así buscamos una solución con la que todos estuviéramos de acuerdo y cómodos. Nos gusta poder incorporar sugerencias y aportaciones de los niños cuando encajan con nuestros fines educativos porque suelen resultar muy motivadoras para ellos.

De todas formas, ya estamos haciendo algunos ejercicios de preguntas y respuestas más sencillas entre ellos para que se arranquen a hablar en inglés y se vayan sintiendo cómodos.

También estamos haciendo algunos juegos como crucigramas o bingos. El juego es una buena herramienta para trabajar un idioma que aún les parece complejo porque se hace vivencial pero con la motivación de la diversión.



Con grupo 4 seguimos con la unidad "books and films" y aprendimos cómo cuantificar nuestros gustos: "I love, I really like, I quite like, I don't like, and I hate". A Naia se le ocurrió que podríamos hacer un juego en donde escriban frases sobre ellos mismos y después leerlos e intentar adivinar quién es. Así que me puse manos a la obra, escribí un ejemplo/modelo y lo traje para ellos al día siguiente. Hemos estado trabajando nuestros párrafos de "Who am I". Además, esta semana hemos repasado el vocabulario de Navidad que aprendimos el año pasado y, como no podría faltar, hemos hecho un bingo Navideño con todo este vocabulario. Los niños de grupo 4 lo vivieron con tanta emoción que Marina nos vino a decir que teníamos que hacerlo con menos ruido.



Esta quincena en cósmica, hemos finalizado algunos proyectos que estaban activos, como la investigación y trabajo de sus árboles en grupo 4. Ha sido interesante ver cómo investigan, plasman su información en un póster informativo al mismo tiempo que dejan volar su creatividad. El póster es otro modelo de organización de información y todos y todas fueron definiendo sus formatos, recursos informativos textuales y de imagen.

En grupo 3 hemos terminado el trabajo sobre la clasificación de los seres vivos. El móvil de palos y hojas lo hemos incorporado como decoración natural en nuestro *Cedrus Atlantida*, pero como el tiempo no nos ha permitido terminarlo lo hemos hecho en formato papel aprovechando trabajar también algunas formas de clasificación de información, en concreto el diagrama, hablando de cómo se presenta y relaciona la información. Tras haber realizado juntos previamente la clasificación en la pizarra y habiéndose trabajado también en talleres anteriores, se les presentó un diagrama vacío y una lista de los distintos tipos y subtipos de seres vivos, de forma desordenada, para que los fueran colocando según considerasen. Con este ejercicio no solo han trabajado una forma de clasificación y relación de información sino también la memoria y el trabajo en grupo. Fue interesante ver cómo se daban cuenta ellos mismos de los errores y se autocorregían.



Tanto en grupo 3, como en grupo 4, hemos iniciado un proceso para la creación de maquetas de distintos ecosistemas. Han escogido sus ecosistemas por grupos y se han puesto manos a la obra para investigar sobre sus aspectos físicos y orgánicos así como la relación entre los componentes, las cadenas tróficas que se dan y las condiciones que hacen que ese ecosistema tenga sus propias características. Esta investigación les ayudará



no solo a tratar de reflejar en su maqueta de una forma más precisa las características de su ecosistema, sino a entender la importancia de la consonancia de todos los elementos que intervienen en él y la reflexión sobre la necesidad de que el ser humano pueda respetar estas condiciones naturales. Esta conclusión ya la están alcanzando algunos de ellos a través de sus observaciones.

Y los miércoles hemos empezado una dinámica que parece gustarles y que consideramos muy interesante: los debates. Nos hemos basado en el modelo de debate de Karl Popper, que consiste en definir un tema y dos posturas contrapuestas; cada grupo defenderá una u otra (a pesar de que no se esté de acuerdo) con el fin de argumentar, contraargumentar y poder establecer conexiones comunicativas coherentes que fomenten un diálogo lógico,

ágil y ordenado. El procedimiento, una vez establecido el tema y las posturas de cada grupo, es el siguiente:

1. Preparación: Cada grupo tiene 10 minutos para definir su discurso inicial, hacer el guión y decidir quién será el portavoz. En este proceso pueden decidir argumentos propios o buscar información.



2. Discursos iniciales de cada grupo. Tienen como máximo dos minutos para que el portavoz haga su discurso inicial de defensa de la postura de su grupo, sin interrupciones.



3. Debate: después de los dos discursos empieza el debate gestionado por un moderador.



4. Conclusión: puede llegar a definirse cuál ha sido la conclusión, si uno de los grupos ha aportado argumentos más convincentes o si se puede llegar a algún acuerdo.

Esta actividad ha sido muy interesante. Nos ha sorprendido ver como argumentan y se motivaban con la actividad. Noa por ejemplo, se metía tanto en el papel que incluso hablaba de “ustedes”. Podríamos poner muchos comentarios sobre sus argumentos, pero como no caben en este diario, adjuntamos algunos al final del diario, como anexo.

Había algunos niños y niñas que no participaban apenas, suelen ser los que tienen más reticencia en general a comunicarse oralmente. Creemos que es interesante que puedan observar a sus compañeros, necesitan a veces un poco más de observación de la dinámica y es algo que nos gusta respetar. No obstante, en el segundo debate, sí que se les ha pedido que puedan al menos buscar un argumento que compartir, algo que no les ha costado: pasito a pasito se llega más lejos.

El arte ha estado presente en los espacios día a día. Se acerca Navidad y hemos estado decorando la casa con copos de nieve hechos de papel y haciendo nuestro propio árbol de Navidad también hecho de papel. Antía y Naia han tomado la dirección para el árbol con su propia idea.



Además, Jere, Gabriel, y Pedro, han dado los primeros pasos para la realización de sus retratos con algunos bocetos, incorporando incluso elementos geométricos.



En las empresas sigue estando igualmente presente, aparte de la creación artística de sus productos, hemos trabajado el arte gráfico del cartel publicitario tratando de definir sus componentes y justificarlos en su propósito.



Hemos visualizado y analizado algunos de ellos para poder tomar ideas para la creación. Por ejemplo, Davinia quiso incorporar un eslogan “Artelixo mejora el mundo” y algunas frases simpáticas para atraer la atención, y Gonzalo quiso poner una advertencia: “Pepito y Pepita están todo

el día en la enfermería” queriendo informar de que los gigantes que ponen a la venta se rompen constantemente. Con algunos de ellos también se trabajó la fotografía que iban a incluir en sus carteles, hablando de los fondos, de la luz, de cómo iba a colocarse el objeto...



Con grupo 4 también se ha trabajado el documento para registrar ingresos. De nuevo, hablamos de las tablas y cómo nos ayudan a organizar datos y, esta vez, ellos diseñaron las suyas propias, ahora tendrán que vivenciarlas. También añadieron a sus tablas de gestión económica un desglose de los gastos totales para definir el gasto total por producto, la devolución de sus deudas (números negativos), lo que quieren poner de ganancia y los precios con la aplicación de descuentos (porcentajes).



En grupo 3 nos hemos centrado en la grabación de la visita guiada virtual de su museo. Hemos decidido cómo iban a ser las secuencias y profundizado en el guión, tratando de transmitir lo que quieren expresar con sus obras. Alejandra y Xan fueron colaboradores y ayudaron a hacer los guiones y la distribución del museo, Davinia y Antía quisieron ser las guías y Gonzalo y Saúl los cámaras. Concluyeron que su museo era como una protesta, así que hablamos de cuál era la

efectividad de una protesta y la idea de añadir la propuesta de soluciones a cosas que no nos gustan. Les propuse realizar una entrevista grabada con sus propuestas de mejora para añadir a la visita virtual y accedieron encantados, menos Xan y Alejandra que no querían salir. Les dijimos que tendrían que hacerlo igualmente. A veces, cuando tratan de evitar enfrentarse a un reto, tratamos de acompañarles con cariño y apoyo, pero con algo de directividad para ayudarles a dar el paso. Xan y Alejandra superaron su reto y lo vivenciaron positivamente. En breves veremos la visita guiada del Museo Artelixo.

En breve también llegará el esperado día de abrir sus tiendas. Si hubiese sido por ellos, la tienda estaría abierta desde la primera semana, ahora observamos que, tras haber pasado todo este tiempo de trabajo y planificación, les hace todavía más ilusión, porque no solo está la motivación de la actividad en sí, sino la carga de todo el esfuerzo que han dedicado y el disfrute de haber cuidado cada parte del proceso. Eso nos hace comprobar que, aunque a veces puedan tratar de evitar esfuerzos, enfrentarlos les hace sentirse más motivados, preparados, seguros y dispuestos.

Y con esta reflexión, a la cual nos ha gustado mucho llegar, finaliza el diario de esta quincena.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total, es una victoria completa”. Mahatma Gandhi

Un abrazo muy fuerte,
Dayna, Miguel, Xabi y Marina

Vamos a aportar algunos argumentos interesantes que surgieron en los debates:

Grupo 4: sobre la experimentación animal:

A favor	En contra
<p>Jere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿sabían que hemos comprobado que hay mucho más sufrimiento y muerte en el uso del animal para alimentación que en la experimentación? Deberíamos plantearnos antes la alimentación. - La experimentación animal favorece la cura de enfermedades no solo de los humanos, sino de los propios animales, les estamos ayudando también a ellos. <p>Naia: hagamonos vegetarianos y así se equilibra la cosa.</p> <p>Pancho: La experimentación se hace con animales que hay superpoblación como ratas y ayuda a regular las plagas. Además, ahora con todo esto del coronavirus, si no usan la experimentación no salimos de esta.</p>	<p>Pedro: el ser humano es egoísta, ¿por qué no usamos nuestra propia especie para experimentar y tenemos que buscar especies que no tienen intención de experimentar? Podríamos utilizar humanos muertos.</p> <p>Jere responde: no se puede, no tienen sistema inmunitario.</p> <p>Noa: ¿Cuántas pruebas que dan fallidas matan animales? Lo ideal sería tener una dieta y una vida saludable y nos evitaríamos muchísimas enfermedades, no habría que experimentar tanto. Hay que comer muchas vitaminas y pasear al sol.</p>

Grupo 3: Uso de pesticidas en los campos de cultivo

A favor	En contra
<p>Antía: Es necesario el uso de pesticidas para que haya una mayor producción y podamos saciar el hambre de toda la gente. Además hay controles que aseguran que no sean demasiado malos.</p> <p>Antía: pueden crearse campos en donde no haya esos insectos y así no hay que matarlos, algún tipo de invernadero.</p> <p>Antía: si dejamos que se las coman los bichos, igual se reproducen tanto esos bichos, que hacen que esas plantas que necesitamos para comer, se extingan.</p>	<p>Nanook: es necesario que haya campos y herbazales (incluye contenidos de lo que trabajamos en ecosistemas) con plantas sanas para que nosotros estemos sanos.</p> <p>Davinia: si lo utilizamos mucho y sin cuidado puede que terminemos comiéndolo nosotros y no es muy sano.</p> <p>Saúl: antes de que se inventaran los sulfatos había campos, desde siempre la gente ha comido y no han hecho falta cosas creadas por el ser humano... es naturaleza manipulada por el ser humano.</p> <p>Saúl: los bichos que intentan comerse la hoja de su único alimento, los estamos matando y forman parte del ecosistema y puede ser malo que lo estemos modificando.</p> <p>Davinia: tenemos que hacer como hace mi</p>

	abuela, echarle sal a la tierra y ya está.
--	--

Grupo 4: Terraformar marte

A favor	En contra
<p>Naia: Ayudaría a regular la contaminación, habría menos CO2. Si llegase a explotar la tierra podríamos tener un lugar a donde ir.</p> <p>Noa: es verdad que se gastaría mucho dinero pero imaginense “la contaminación sube mucho, hay que irse del planeta y si en ese momento nos ponemos a terraformar, igual no nos da tiempo, es mejor empezar con tiempo”</p> <p>Naia: si no podemos llevar animales ponemos plantas y somos vegetarianos.</p> <p>Pancho: si hay agua, y está comprobado que hay, puede haber plantas. Tendríamos que hacer una atmósfera y calentar el planeta para que se diera la fotosíntesis.</p> <p>Noa: la tierra la hemos contaminado demasiado, así que si vamos a Marte hemos aprendido lo que no podemos hacer y no cometeríamos los mismos errores.</p>	<p>Gabriel: Pensamos que sería una gran cantidad de dinero que gastaríamos sin saber si va a funcionar y no sabemos si es necesario.</p> <p>Ilán: haciendo tanto material en cohetes se acabaría el metal del mundo.</p> <p>Gabriel: se perderían vidas, porque llevando animales a Marte, seguro que se mueren en el proceso y allí no sabremos si sobrevivirían, no sabemos si podríamos crear sus ecosistemas naturales allí. Y si no los llevamos, ¿cómo tendríamos comida?</p> <p>Jere: si hay hielo, no es suficiente, con el agua congelada no pueden vivir las plantas, las plantas se congelarían también.</p> <p>Gabriel: En vez de tratar de ir a otro planeta, deberíamos esforzarnos por aprender a cuidar el nuestro.</p>

Grupo 3: Caza de jabalís en un pueblo donde hay muchos accidentes mortales por impacto contra jabalís en carretera.

A favor	En contra
<p>Antía: cuando se estrellan matan a personas pero también a ellos mismos o quedan sufriendo en una muerte lenta.</p> <p>Antía: es mejor comer la comida de la caza, ya que es necesario matarlo para evitar accidentes, que la de los que están en las granjas que no viven bien.</p> <p>Nanook: poner vallas no serviría, los jabalís son muy brutos y pueden romper cualquier valla.</p> <p>Xan: si se ponen vallas no podrían pasar las personas tampoco de un lado a otro.</p> <p>Nanook: en vez de disparar balas, podrían dispararse tranquilizantes.</p> <p>Antía: si a la familia de jabalís les ponen una valla los separan y puede afectar al</p>	<p>Davinia: en vez de matar animales, me parece mejor idea poner vallas para que no pasen esas cosas, cuidar nuestra forma de conducir y poner señales.</p> <p>Alejandra: mejor transparentes para poder ver las vistas.</p> <p>Gonzalo: podemos poner muros de hormigón que no los rompen o sino, como los jabalís salen casi siempre por la noche, se pone un sistema de vallas que salga de noche y por el día no es necesario, y se pueden ver las vistas.</p> <p>Alejandra: cambiar la carretera de sitio y dejar que los jabalís vivan en paz.</p>

ecosistema.

Antía: tendríamos que haber hablado de terraformar marte, cogemos los jabalís, que hay muchos, los llevamos a allí y no los atropellan y ya está (todos se rieron mucho con esta solución).