

Del 16 al 30 de octubre de 2020. CICLO 2

Y seguimos caminando juntos y juntas dos semanas más. Parece que va pasando el tiempo, que cada vez nos sentimos más a gusto en nuestro nuevo espacio, que el grupo se va consolidando y que en general se respira un ambiente de convivencia sana, compañerismo y ganas de aprender muchas cosas.



Y con este ambiente es muy fácil que muchos de los procesos de aprendizaje se den con más efectividad y motivación por parte de los niños y niñas. De hecho, hoy viernes, con los niños y niñas que hicieron tutorías, muchos coincidían en que no hay nada malo, todo está bien, todos los talleres les gustan, consideran que aprenden mucho en ellos y con los acompañantes y con los compañeros están a gusto.

Vamos a comentar brevemente lo que se llevó a cabo en los talleres profundizando en aspectos y conclusiones que nos parezcan más relevantes.

Con el grupo 3 en inglés han continuado con el vocabulario de Daily Routines y aprendieron sobre la vida de un niño de Escocia. Además, como tenemos una familia en Gándara que el papá es de allí preguntamos si podrían prestarnos cosas de Escocia y nos trajeron un montón de folletos de los monumentos y lugares que se pueden visitar allí. Esto nos sirvió como reflexión para empezar nuestra búsqueda de monumentos en su país de investigación: Turkmenistán.

Con grupo 4 en inglés hemos empezado a informarnos sobre las banderas de Australia. Al empezar el taller sobre las banderas se les preguntó “¿sabéis si es posible que un país pueda tener más que una bandera? El grupo estaba dividido mitad sí y mitad no. Pedro y Pancho descubrieron otra bandera diferente australiana, buscando no solo en Wikipedia, sino también en otras fuentes.



El tema de las fuentes de búsqueda de información lo trabajamos con ambos grupos en el taller del proyecto del país. Hablamos de lo que es una fuente y tipos, así como la fiabilidad de la información según la fuente que consultemos. Fue un debate muy rico en ambos grupos. Hablamos de la información en nuestros tiempos y cómo fue en otras épocas. Ellos mismos fueron concluyendo que hay mucha información, que no podemos fiarnos de todo lo que leamos, que tenemos que tener sentido crítico y que hay que consultar en diversas fuentes para poder llegar a una información más formada y fundamentada.



Aun así, dieron más fiabilidad a los documentales y libros, porque decían que lo había hecho gente que había investigado mucho. Aunque según Saúl “incluso de los libros tenemos que dudar y está bien buscar más información”.

Después de esta conversación le dieron más valor a las fuentes consultadas y ellos mismos comentaban cuando buscaban información, “bueno, esto puede ser cierto o no, habrá que buscar en otra fuente” comentó Xan cuando consultaba sobre el sistema político de Turkmenistán.

Otra reflexión interesante surgió en el taller de lengua en relación a las faltas de ortografía. Nos preguntamos qué significa escribir bien. En ambos grupos llegamos a la conclusión de que, cuando escribimos, debemos tener en cuenta quién va a leer nuestra producción escrita, ya que no es lo mismo escribir notas en nuestro diario que escribir una carta, una historia, un cómic, o un libro que otros van a recibir.

Comprobando palabras con b y con v, en Grupo 3 reflexionamos sobre las reglas de ortografía de la utilización de la b en las palabras. En sesiones posteriores, hicimos lo mismo con la v, quedándonos mucho más claro cuándo utilizar una u otra. A través de la comprobación de errores pudimos aumentar nuestro vocabulario.

En Grupo 4 hicimos una dinámica divididos en dos grupos, teniendo que votar en nuestro grupo para ver si creíamos que una palabra iba con b o con v, o con las dos. Al final de las

sesiones pudimos identificar las reglas de ortografía de la utilización de la b y de la v a través de sus propias reflexiones.

En Lingua Galega, seguimos familiarizándonos con cuentos e historias fantásticas. Hemos analizado portadas, contraportadas, autores, editoriales... Hemos reflexionado acerca de personajes famosos, de películas, de cómo se presenta a los personajes, en qué nos centramos, y qué es lo que rodea a un personaje principal.



Gracias a la motivación de todos y todas, nos estamos zambullendo en el mundo de los personajes, sus tipos, peso en la trama central, y tipo de descripciones utilizadas para ser presentados. También hemos consultado internet, llegando a comprobar otras opciones para la futura creación de nuestro propio cuento.

En Grupo 3 y a través de una investigación digital, de pronto, Antía descubría una página web de seres míticos gallegos. En todo Gándara se pudo escuchar un “encántame”, a la vez que daba palmadas de alegría, mientras Davinia y Alejandra la miraban asombradas. No ajenos a esta muestra de alegría espontánea, Xan y Gonzalo continuaban a la caza de descripciones de personajes y Saúl se esforzaba por encontrar tipos de personajes en su búsqueda individual.

Naia ya ha estado reflexionando sobre una historia. En un debate motivado por Pancho sobre si el Profesor Snape de Harry Potter es o no un personaje antagonista, un villano, o un personaje secundario, Naia confirmó que ella ya tiene una idea de una trama, con personajes y todo. Esperamos con curiosidad para saber de qué se trata en próximas sesiones de Lingua Galega.

La actividad tampoco ha cesado en Cómica. Habiendo estudiado las plantas de nuestro alrededor, sus características y cómo se pueden clasificar, hemos empezado a ver características de los animales y las características globales de los seres vivos.

En una sesión, tuvieron unos pocos minutos para inventar seres vivos y después los describieron uno a uno. En el encerado recogimos los nombres de los seres y sus características principales. Una vez hecho esto, discutimos cuáles de esas características los definían como seres vivos y, finalmente, anotamos una regla mnemotécnica para recordarlas.

Ante la oportunidad de crear seres vivos fantásticos, Xan decidió “crear” el lobo y describir sus características. Efectivamente, los seres que de verdad existen pueden llegar a

fascinarnos en igual medida.

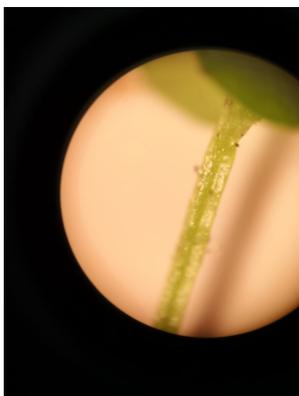
En ambos grupos seguimos reflexionando sobre el hecho de que nuestros sentidos son las fuentes de las que obtenemos información para el análisis científico.

Con Grupo 4 hicimos la actividad de la cámara de fotos: Un/a fotógrafo/a guía a su cámara de fotos (un/a compañero/a con los ojos cerrados) hasta un punto del cole que le gusta y entonces dispara. En ese momento, la cámara de fotos debe abrir los ojos y describir o dibujar las cosas que ve. Esto sirvió para tomar consciencia de la cantidad de detalles que nos pasan desapercibidos habitualmente y la importancia de entrenar nuestros sentidos y concentración para percibir una realidad cada vez más completa.

Naia y Noa, en lugar de fotografiar a través de su compañera sus propios lugares favoritos, buscaron los que creían que eran los favoritos de la cámara de fotos. Fue un momento bonito que las dos explicasen por qué creían que esos sitios gustaban tanto a su compañera. Gabriel, Ilán y Jere dieron largas vueltas, poniendo a prueba la confianza en sus compañeros cuando les daban indicaciones mientras caminaban con los ojos cerrados (o no).



En Grupo 3 hicimos escuchas en silencio con los ojos abiertos y con los ojos cerrados. También pasaron desapercibidos muchos detalles en la primera escucha, en la que se centraron en los sonidos que provenían del taller contiguo. En las siguientes escuchas percibimos los pájaros, movimientos de compañeros, etc. Con las escuchas en silencio trabajamos también la capacidad de concentración. Fue especialmente gratificante verlos tomar anotaciones en completo silencio en una semana que estaba siendo un poco más agitada de lo habitual. Nanook incluso propuso dibujar lo que escuchábamos, aportando una forma diferente de registro.

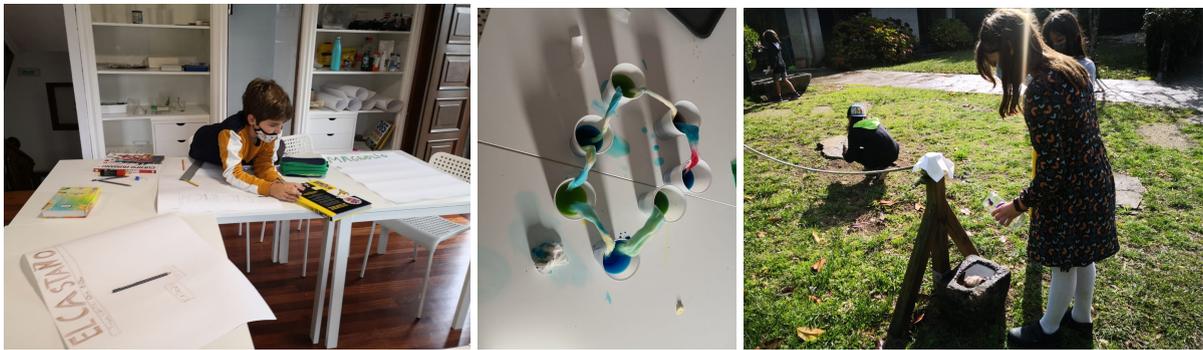


En Grupo 3 están cogiendo gusto a la microscopía, adquiriendo habilidad para realizar preparaciones y enfocarlas con un procedimiento cada vez más técnico y preciso.

Seguimos estudiando los árboles que habíamos escogido, identificándolos definitivamente y trabajando en ilustraciones, búsqueda de información, diseño del póster, etc. Algunos árboles no aparecían en la Guía de Árboles de Galicia, lo que llevó a cuestionar el origen de dichas especies.

Hicimos experimentos, e incluso arte de forma espontánea, mojando papeles con distintos colorantes diluidos en agua. Vimos cómo los colorantes subían por el papel y se

mezclaban. Hablamos de la capilaridad, aprovechada por las plantas para transportar nutrientes. Secundariamente vimos los colores resultantes de las mezclas de colores primarios.



En matemáticas seguimos perfeccionando nuestro cálculo, dejando atrás el material y desarrollando las capacidades de razonamiento abstracto. Por ello, hemos descubierto otra forma de operar, a través del método ABN, que posibilita otra forma de cálculo que a algunos les ayuda a estructurar las operaciones en su mente.

En grupo 4 hemos aprovechado las oportunidades naturales que nos brinda el proyecto de la empresa para incorporar los porcentajes y la regla de 3. Noa comentaba contenta “me encanta hacer porcentajes”.

La empresa va tomando forma y ya están en el proceso de fabricación. Se nos planteaban complicaciones en esta situación tan restringida en la que estamos, para poner en práctica las tiendas, por lo que cada grupo tuvo que buscar alternativas y soluciones para poder vender. Algunos han optado por hacer catálogos y blogs para publicitar sus productos más allá del grupo de ciclo 2 y hacer venta online.

Se les nota la motivación en esta actividad, como cuando Ilán preguntaba ilusionado “¿Cuándo podemos empezar a vender y montar la tienda?”. Es importante que los niños y niñas vean el final del camino, porque de ahí, muchas veces, van a sacar la motivación para esforzarse en el proceso.



También hablábamos sobre qué hacer si ganan dinero real. Solo tuvieron una única condición, que lo que ganasen sería no para uso propio, sino para hacer algo en Gándara. Naia y Noa se mostraron disconformes, pero después de aceptarlo y pensar un rato, descubrieron contentas que iban a preparar una fiesta para todos los de C2. Naia incluso comentaba “Os vamos a preparar una fiesta súper chula con lo que ganemos, incluso con patatillas y todo”. Pasaron de no querer compartirlo a disfrutar de la idea de compartir y preparar algo para los demás. Otros planes que surgieron son: columpios y plantar más árboles en la escuela.

Esta semana se ha llenado de debates muy interesantes y comprobamos lo importante que es hablar y escucharnos, lo lejos que podemos llegar juntos y juntas, con todas las aportaciones de cada uno de ellos, y como el grupo avanza a pasos agigantados y van buscando soluciones y reflexiones muy valiosas.

También vemos como cada vez tienen más ratos de trabajo concentrado, incluso cuando desayunan, como Alejandra que no quiso parar de hacer operaciones en su tiempo libre. Algo que también llevaron a cabo muchos de ellos y ellas en diversas ocasiones. Después se suelen quejar de que no tienen tiempo de desayunar, cuando se dedicaron a alargar el taller más allá de su horario.



Y por supuesto, prepararon el espacio con decoraciones terroríficas (y no tan terroríficas) y terminamos la semana con un divertido día de Halloween, huyendo de Raquelín en la actividad de truco o trato y contando historias de miedo en la oscuridad...





Un abrazo muy fuerte,
Dayna, Miguel, Xabi y Marina

