

MAJOR PLAN: EVALUACIÓN

Maximizando la eficiencia e impacto de la evaluación en la comunidad de aprendizaje

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989)



¿Por qué escogimos realizar un Plan de Evaluación?

- Muchos procesos que la escuela necesita mejorar están relacionados con la EVALUACIÓN.
- Necesitamos disponer de un sistema que nos permita asegurarnos de que los impactos de aprendizaje se están desarrollando.
- Necesitamos un sistema organizado, profundo y efectivo que facilite el trabajo de los acompañantes (problema de tiempo).
- Sistema de Autoevaluación más estructurado: Estabilidad a la escuela, mejora en todos los procesos de gestión, relación con familias, información, gobernanza...
- Mejorar el sistema de medidas adoptadas tras la evaluación (evitando quedarse en la mera reflexión y evaluación, centrándonos en la ACCIÓN tras la evaluación)

Realmente consideramos que teniendo un buen sistema de evaluación sabremos identificar y focalizar nuestras líneas de mejora haciéndonos crecer y avanzar.

¿Cómo evaluamos ahora?

Herramientas del sistema actual de **Evaluación Pedagógica**



Herramientas del sistema actual de Autoevaluación del funcionamiento de la escuela

NIÑOS Y NIÑAS

Agendas y diarios de aprendizaje (académico y socioemocional)

Rúbricas de contenidos (C2, académico y HOS)

Tutorías

Encuestas

Asambleas
(niños & acompañantes)

ACOMPañANTES, equipo y personal

Reuniones

Rúbrica autoevaluación
acompañamiento
(fortalezas y debilidades
Fin de curso)

Encuestas

Newsletter

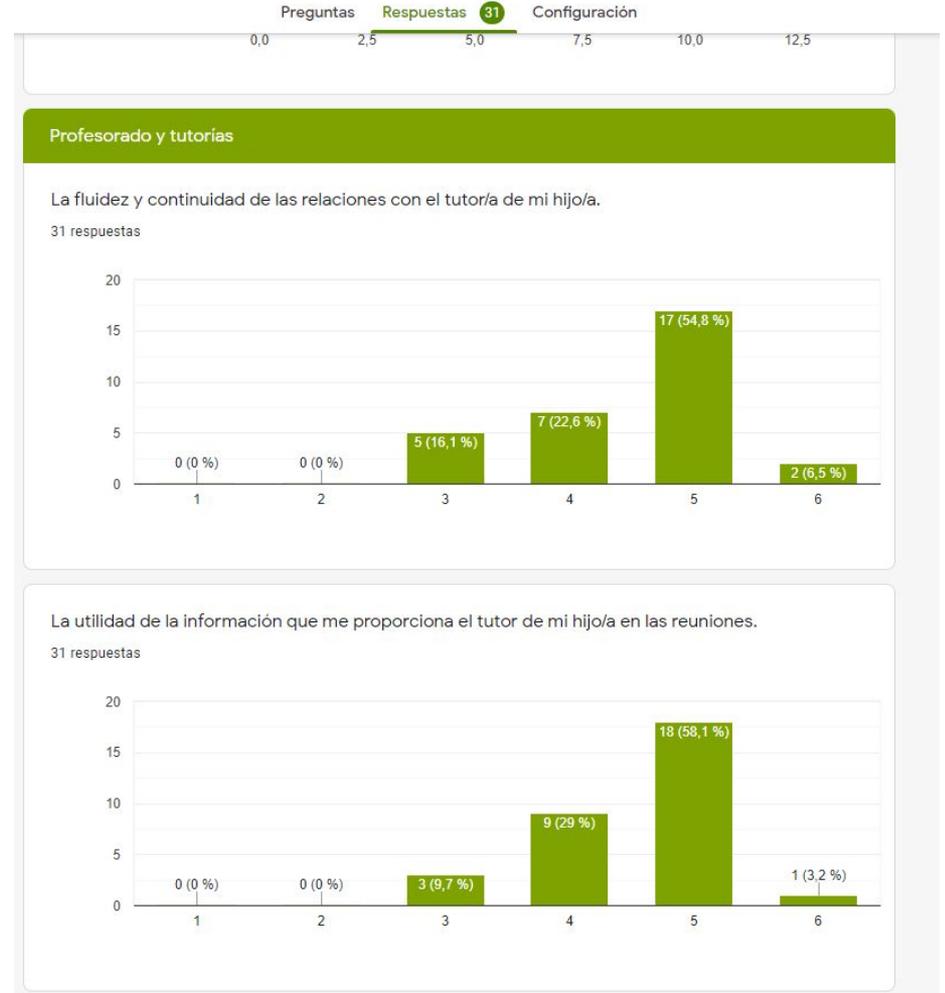
GESTIÓN Y GOBERNANZA

Reuniones

Encuestas

Encuestas

- Familias
- Niños y niñas
- Equipo:
 - Acompañantes
 - Administración
 - Gobernanza
- Entidad Titular



FECHA	HORA	ACOMPANANTE	ESPACIO	PERSONAS IMPLICADAS	DESCRIPCIÓN DEL CONFLICTO



Según la Real Academia Española, una comunidad se define como una junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas comunes. Para nosotros, una comunidad se puede comparar a cualquier organismo vivo que se encuentre en un proceso de constante cambio y en el, cada célula, microorganismo u órgano tiene una función determinada que hace que todo funcione. En el momento en que un niño entra en Gándara, pasa a ser parte de esta comunidad y aquellos detalles que le hacen única pasan a enriquecer la comunidad a la que pertenece. Al igual que un ser vivo sano en el que todo funciona como debería, una comunidad sana se basa en el respeto tanto individual como colectivo, la escucha, la cooperación y el cuidado.



Esta pequeña sociedad que es Ciclo 1 acoge a diferentes agrupaciones o elementos que coexisten: las niñas, los acompañantes, Yo!, el espacio, los materiales, la naturaleza y los animales así como las niñas de Ciclo 2 e intentan con quienes interactuamos en diversos momentos y tenemos que añadir en la planificación de nuestro tiempo y forma de determinadas decisiones. Entre todos los factores que forman nuestra comunidad, debe existir un equilibrio. Para que este equilibrio se dé entre niños y acompañantes, existen determinadas herramientas como la asamblea y la creación o cambio de normas que

De la adaptación a la acomodación y la pertenencia

Hace unos días hablabamos de adaptación y ahora ya podemos hablar de acomodación y de búsqueda de un espacio-grupo al que pertenecemos. Los espacios se vuelven más hogareños y la convivencia más naturalizada.

Hogar: dulce hogar... Claro está que la escuela no puede convertirse en un hogar, tal y como lo entendemos desde el punto de vista familiar, pero sí una idea de hogar que se aproxime dentro de las condiciones que tenemos. Queremos huir de la idea de una escuela como el simple espacio físico donde se dan una serie de actividades académicas y puntuales a esa idea de hogar, entendiendo como un espacio donde las personas que convivimos tenemos la oportunidad de poder sentirnos seguros, podemos satisfacer nuestras necesidades y expresar nuestras emociones, encontrar paz y calma, diversión, desarrollar intereses... Un lugar donde los niños y niñas puedan compartir, crecer, establecer vínculos con las personas y disfrutar de la compañía. Un lugar donde puedan encontrar refugio y que contribuya a la formación del ser.

El psicólogo Maslow habla del sentido de pertenencia como una de las necesidades básicas del ser humano, después de tener aseguradas las necesidades fisiológicas y de seguridad. Por ello, en la escuela queremos darle la importancia que requiere el necesario

14 Jornada de las necesidades según Maslow



permanecer a un lugar o a un grupo social creando un ambiente preparado. Y en estos temas nos estamos centrandolo y valorando en qué punto se encuentra cada niño y niña. Vemos que todos y todas, incluso los que puedan tener más dificultad, van encontrando sus lugares, sus momentos y sus grupos o personas.

Señamos que a lo largo de estos días, muchos de los niños y niñas parecen encontrarse en ese escenario hogareño... niños leyendo en el sofá, mientras otros juegan en la alfombra y otros tocan el piano. Al lado, en las mesas, varios pueden estar jugando a



Conectar, pararnos a observar, una musarafa motta no cambio, decidir con quien caminar o a que paso ir, son ritmos, decisiones, momentos que marcan o que hacen desta actividad.

Pararnos e observar, sentirnos e mirar, sentarnos e escoltar...

Observar o que nos rodea e sentir a brisa fresca, o frío que hai na sombra, as estas horas da mañá, descubrir novas palabras, e como digo Maitía cando algún "forma de expresión" teste se el mejor y el peor día, porque estoy cansado y porque este es el mejor día de todos"



Escoltamos e poder observar desde distintos puntos de vista...

Seguir o noso propio ritmo porque nos parece, porque é xusto o que queremos facer, quever este ahí, nese preciso momento, nese preciso lugar.



Tres la valoración de diferentes propuestas para proyectos, se determinaron finalmente las siguientes: creación de empresa, cuento, taller de fotografía y club de protección animal. Al definirse también los talleres de la última parte de la mañana (lectura, rincón creativo, sports, convivencia y asamblea), la estructura que hemos construido juntos se cerró. Para que ellos puedan orientarse entre sus temas, han trabajado en la creación de un horario al que puedan acceder y de esta forma poder auto-organizarse.



Y entonces hemos avanzado motores. El cuento ha vuelto a ciclo 2 y ya se les va, por los rincónes de Gándara, diseñando sus personajes y definiendo sus historias. Muchos han cogido el cuento del curso pasado y con cariño lo han vuelto a leer, al mismo tiempo que se *llecturaban* por iniciar uno nuevo. Hemos podido comprobar que las ganas de crear historias siguen al alza, con la satisfacción de imaginar mundos fantásticos y tramas interesantes.

o noso tempo combínanse co tempo dos demais neste espazo no que vivimos, chegando así a respectar os nosos ritmos, os das nosas compañeiras, o ritmo común e o ritmo da natureza.

Vos presentamos o horario que seguimos estes días, que a pesar de ser un, transformase en 34 horarios diferentes, pois cada persona que estamos en C1, temos o noso propio horario:

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:30-10:30 EXPERIMENTS	10:30-12:30 MITOLOGIA	10:30-12:30 GARDEN	10:30-12:30 TITERES	10:30-12:30 NATURAL HISTORY
12:30-13:30 THEATRE	12:30-13:30 RECICLAXE	13:30-14:30 NATURZA	13:30-14:30 RETOS E XOGOS MATEMÁTICOS	13:30-14:30 GAMES
13:30-14:30 ALMORZO			13:30-14:30 ALMORZO	
14:30-15:30 Woodwork			15:30-16:30 12H4X, música	
16:00-17:00 ASAMBLEA	16:00-17:00 DANCE AND MOVEMENT		16:00-17:00 CONVIVENCIA	16:00-17:00 XOGO

Así como as acompañantes estamos especializadas en determinadas áreas, intereses ou aficións, as crianzas van escolloendo a qué talleres asistir e que actividades ou proxectos persoais comezar. Deste xeito, este horario transformámonos en 34 realidades simultáneas:



Adoptamos plantas

El viernes pudimos hacer una pequeña excursión para buscar nuestras plantas. Fueron ilusionados y volvieron todavía más con sus plantas en las manos, que decidieron llevar encima, a pesar de que se les propuso ir a buscarlas por la tarde en coche.

En la tienda, buscaban sus plantas, hablaban sobre tipologías y cuidados, preguntaban a las trabajadoras y hacían sus cálculos para no sobrepasar el límite establecido. Muchas matemáticas aplicadas.



No las querían abandonar, ya están un vínculo con ellas. Incluso algunos y algunas ya les pusieron nombre. Durante el viaje surgieron algunas conversaciones sobre el tipo de planta que eran. Eloi y Adrián hablaban sobre los cactus y las suculentas, que tenían que almacenar agua para largas sequías y que muchos animales del desierto se aprovechaban de ellas para poder hidratarse. Muchos ya querían investigar la semana que viene y aprender cómo deben ser sus cuidados. Al llegar, ilusionados buscaron su sitio. Ya tenemos Gándara más decorada, con un poco más de vida.



Newsletters

La herramienta del Newsletter se utiliza para que el/la acompañante tenga un momento de evaluación y reflexión semanal o quincenal sobre los procesos de aprendizaje que considere más interesantes y destacables así como un proceso evaluativo continuado.

Reports

INFANTIL

Desarrollo emocional

Colaboración y R.sociales

Indagación y asombro

Autoexpresión y Comunicación

Imaginación e ideación

Expresión emergente e identidad

Estrategias de apoyo

PRIMARIA

Desarrollo emocional

Desarrollo social y comunicación

Aprendizaje de las ciencias y descubrimiento

Herramientas de aprendizaje

Estrategias de apoyo

Se evalúan los distintos aprendizajes (centrados principalmente en HOS y aspectos socioemocionales) en un informe escrito y detallado, fruto de la observación y reflexión de los y las acompañantes durante el curso académico. Basándose sobre todo en la fortalezas de niños y niñas.

Inconvenientes de los sistemas de evaluación actuales

- No están cohesionados. La evaluación académica, socioemocional y de herramientas de aprendizaje se encuentran aislados con una visión panorámica reducida.
- No todos los utilizamos de la misma forma: no existe un sistema establecido unificado.
- No son fáciles de usar, y es notable la falta de tiempo para dedicarles trabajo exclusivo.
- No sigue unos estándares evaluativos suficientemente consensuados y reflexionados que permitan cerciorarse de que la evaluación responde a las necesidades evaluativas de los aspectos académicos y socioemocionales. Dejando poco espacio para una evaluación más exhaustiva.
- No siempre ponemos en común nuestros procesos de evaluación, de nuevo, por la falta de tiempo y prioridad en otros aspectos. .

Objetivos

- Crear un sistema de evaluación general **más práctico y ágil** y al mismo tiempo **completo y eficaz**, que ofrezca una visión panorámica de lo que está sucediendo en la escuela y dé respuesta a las necesidades e impactos.
- Tener un **plan de autoevaluación** efectivo y colaborativo, aplicable a los distintos elementos y funcionamientos que se dan en la escuela, desde el pedagógico hasta los procesos de gestión, gobernanza y coordinación.
- Obtener un sistema de evaluación **más reflexivo y autocrítico** por parte de toda la comunidad educativa que permita el crecimiento profesional y académico de todos los aprendedores de la comunidad educativa. EVALUACIÓN MÁS CONSTRUCTIVA.
- **Mejorar la gestión de los tiempos** de trabajo de los profesores y administración a través de la mejora de los sistemas de evaluación.
- **Mejorar la definición del proyecto educativo** y curricular, en base a este proceso de reflexión y mejora de los sistemas de evaluación.

¿Cómo?

Deben existir registros o sistemas de observación y evaluación. No puede ser meramente verbal. (actas, plantillas, rúbricas)

**Reflexión e
determinación
de mejoras,
investigación**

Evaluación

La puesta en práctica tiene que ser consciente y cooperativa. Todas las partes de la comunidad educativa involucradas tienen que estar informadas.

**Planificación:
Definir
objetivos**

**Planificación:
Diseñar Acciones**

**Planificación:
Temporalización**

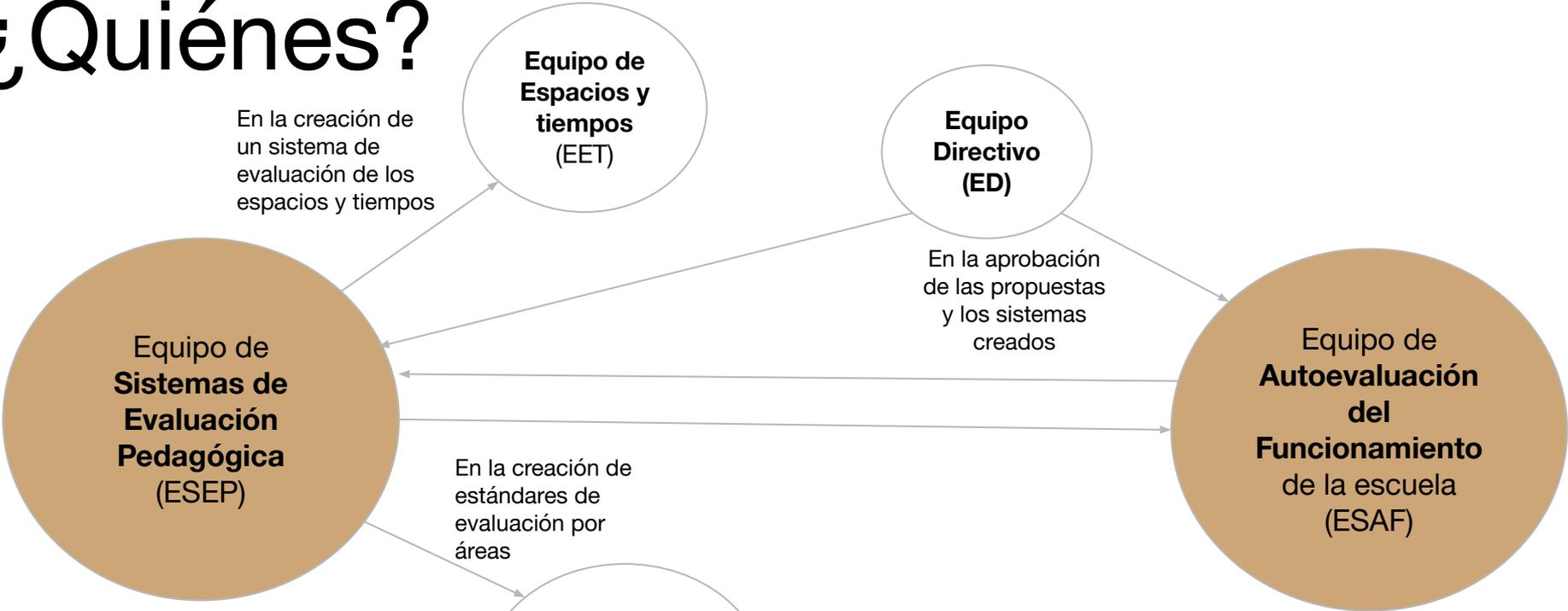
**Puesta en
práctica**

Siendo conscientes de la importancia de las reflexiones, consideramos que si no existe una planificación y acciones temporalizadas, nuestro trabajo se verá truncado en el tiempo.

Es importante trabajar el **cumplimiento de los compromisos**, tanto en la aplicación de medidas acordadas, como en los tiempos límite.



¿Quiénes?



En la creación de un sistema de evaluación de los espacios y tiempos

Equipo de Espacios y tiempos (EET)

Equipo Directivo (ED)

En la aprobación de las propuestas y los sistemas creados

Equipo de Autoevaluación del Funcionamiento de la escuela (ESAF)

Equipo de Sistemas de Evaluación Pedagógica (ESEP)

En la creación de estándares de evaluación por áreas

Equipo de Acompañantes (EA)

El equipo ESEP está formado por:

- Un miembro de cada ciclo
- Al menos un componente del Equipo Directivo

Por lo que ya están representados los Equipos de Ciclo y el Equipo Directivo.

El equipo ESEP está formado por:

- Directora
- Miembro de Entidad Titular
- Administración

ACCIONES

CREACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA (Plan 2021-22)

Creación de **Equipo de Coordinación** de Sistemas de Evaluación Pedagógica (ESEP)

Reelaboración del **report** (informe final)

Reelaboración de los **Newsletter**

Creación del **Sistema de Evaluación Pedagógica** e implementación de la plataforma de evaluación **“Additio”**.

Reflexión e investigación

Creación de **estándares de evaluación** (no muchos, pero contundentes)
También **planificación**: organización en el tiempo, criterios de evaluación...

Adaptación a **plataforma Additio**

Transversales

Específicos de área

Fuerte relación con el proceso de trabajo del LP1 y LP2

PLATAFORMA ADDITIO

Comunicación institucional y para el aprendizaje

Los alumnos pueden recibir rúbricas, solicitudes de entregas, actividades, correcciones, mensajes de voz, la evolución de sus competencias.

Edvoice es mucho más que un simple chat, sino que es toda la historia de tu centro educativo y lo que sucede dentro y fuera del aula en tu móvil o acceso web.

Pedir info

Fotografías de la excursión

13/02/20 9:56

Aquí tenéis un par de fotografías del alumnado durante la última excursión, se lo pasaron en grande y aprendieron mucho más.



Los alumnos reciben y completan actividades. Pueden recibir correcciones o rúbricas

Los estudiantes reciben quizzes que pueden completar y recibir la corrección con el feedback del profesorado.

También pueden recibir rúbricas donde realizar la auto y coevaluación que le haya asignado el docente.

Pedir info

Contenido ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el	Se ha profundizado en los temas	Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas
Estructura ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global	Se ha intentado relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas
Organización ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público	Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general

PLATAFORMA ADDITIO

Reunión familias 

13/02/20 10:02

Estimadas familias:

Os comunicamos que la reunión de familias de los alumnos de 3 años será el próximo jueves, día 5, a las 10:00h. El objetivo de la reunión es dar a conocer el período de adaptación y el funcionamiento del curso.

Un saludo.
EL EQUIPO DIRECTIVO

05/03/2020 10:00-11:00

¿Confirma/Autoriza asistencia?

[Aceptar](#) [Rechazar](#)

Reuniones y comunicación interna

Envía convocatorias de reunión a las familias con posibilidad de aceptar o rechazar.

Creas grupos de comunicación interna entre profesorado para gestionar mejor tu centro.

Los profesores ahorran tiempo al tener todas las herramientas que necesitan para comunicarse con los padres de hoy en una aplicación fácil de usar y sin costes de envío.

[Cuéntame más](#)

[Comenzar](#)

Entorno de aprendizaje y envío de recursos

Envía fácilmente todo tipo de recursos sin que ocupen almacenamiento.

Documentos, fotografías, vídeos, mensajes de voz, circulares y muchas opciones más.

Desde un entorno de aprendizaje podrás enviar entregas para que el alumnado las complete y queden de forma automática registradas en el cuaderno de evaluación.

[Pedir info](#)

Feedback de la rúbrica 

17/08/21 15:12

A continuación encontrarás la rúbrica de la actividad Expo oral

Comentario: Vas en buena línea pero tienes potencial para desarrollar mejor las ideas y los conceptos. Ánimos!

 [Exposición oral](#) 

Redacción sobre el período de transición 

17/08/21 15:10

Realiza una redacción complementado con un esquema de los hechos del período entre el 1840-1860

Fecha límite de entrega finalizada

ACCIONES

SISTEMA DE **AUTOEVALUACIÓN** DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA (PLAN 2022-23) Nivel micro a macro

Creación de Equipo de Coordinación de autoevaluación del funcionamiento de la escuela

Diseño de **sistema de autoevaluación** de la escuela.

Alumnado

Diarios de aprendizaje
Agendas
Autoreflexión
Tutorías
Encuestas

Acompañantes

Rúbricas de autoevaluación
Autoreflexión
Encuestas
Observaciones
Trabajo de evidencias

Sistema de gestión y gobernanza

Rúbricas
Autoreflexión
Encuestas
Evidencias
Seguimiento de acciones

ACCIONES

ACCIONES PARA LA **ADECUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN CREADOS** (PLAN 2022-24)

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DE DOCUMENTACIÓN
RELATIVA A LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONSTANTE Y
CONSTRUCTIVA DEL
FUNCIONAMIENTO DE LOS
SISTEMAS CREADOS.

Formación e información de los resultados del Plan a la Comunidad Educativa

